

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
№ 61-о от 08 сентября 2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуальных занятий с обучающимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет процедуру формирования, организацию, виды, время проведения индивидуальных занятий, категории и формы оценивания обучающихся, оформление соответствующей документации в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее - Учреждение).

1.2. Индивидуальные занятия предусматриваются в учебном плане, исходя из педагогической целесообразности для обучающихся следующих категорий:

а) детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по медицинским показателям (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья);

б) одаренных и познавательно мотивированных детей, проявивших значительные успехи и способности в ряде областей: интеллектуальной, творческой, художественной, или социальной и занимающихся по индивидуальной программе повышенного уровня научно-исследовательской, проектной деятельностью или художественным творчеством.

1.3. Индивидуальные занятия направлены на:

- введение в социум детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщение к жизни на уровне их психофизических возможностей;

- развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста, адаптации и профессионального самоопределения одаренных детей.

1.4. Организация индивидуальных занятий осуществляется в соответствии с индивидуальными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, разработанных педагогами.

1.5. Целесообразность проектирования индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и реализации индивидуальных занятий с обучающимися определяется на основании медицинских рекомендаций об индивидуальном обучении, рекомендаций педагога, желания обучающегося и письменного заявления его родителей (законных представителей).

1.6. Индивидуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны соответствовать Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования (письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 года № 06-1844), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41.

1.7. Контроль работы педагога, реализующего индивидуальные занятия, осуществляется не менее 1 раза в год одним из уполномоченных лиц административного

состава по направлению своей деятельности:

- заместитель директора по воспитательной работе (воспитательный аспект программы, анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях).
- заместитель директора по учебно-производственной работе (воспитательный аспект программы, анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях).

2. Характеристика индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута обучающегося, и содержит в себе совокупность содержания образования, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья или одаренного ребенка в процессе обучения и воспитания.

2.2. Характеристика индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы:

обеспечение реализации права, обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично-значимого результата;

- обеспечение реализации права, обучающегося и его законных представителей в выборе направления деятельности;
- наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов;
- ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающегося;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.

2.3. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом на каждого обучающегося в соответствии с выделенным количеством часов в учебном плане.

3. Корректировка индивидуального обучения и индивидуального образовательного маршрута

В ходе индивидуального обучения может возникнуть необходимость корректировки индивидуального маршрута обучающегося, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

3.1. Программа индивидуального обучения по индивидуальным общеобразовательным общеразвивающим программам может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации, состояния здоровья обучающегося, выполнения результативности индивидуального обучения на основании итогов текущего контроля качества обученности (аттестации).

Текущий контроль качества обученности, промежуточная и итоговая аттестации учащихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану (ИОМ), осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации учащихся Центра.

3.2. В качестве критериев выполнения результативности индивидуального обучения могут выступать:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов:

- овладение минимальными способами деятельности в определенном виде творчества.

Для одаренных детей:

- написание реферата, проведение исследования, результативное участие в конкурсах различного уровня, защита детского творческого проекта;
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося (коммуникативные

способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог).

3.3. Отчет педагогов дополнительного образования о результатах выполнения индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заслушивается на заседании методического совета Учреждения один раз в полугодие и прилагается в письменном виде.

3. Структура и содержание индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся по различным направлениям.

3.2. При проектировании, как структуры, так и содержания индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей различных возрастных групп, необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

3.3. Обязательными компонентами индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического, личностного, творческого развития воспитанника.

3.4. Структура индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы должна включать следующие элементы:

- **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; название, направленность, срок реализации; Ф.И.О., должность автора, название города, год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Пояснительная записка**, раскрывающая направленность, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; в которой указан возраст обучающегося, участвующего в реализации данной индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, научно-исследовательские конференции и т.д.). Обязательно излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

- **Индивидуальный учебно-тематический план** включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. При проектировании индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья знаниевый компонент может содержать основы изучения программного материала.

- **Содержание индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов деятельности).

- **Методическое обеспечение индивидуальной дополнительной**

общеобразовательной общеразвивающей программы содержит описание форм занятий, планируемых при реализации программы (игра, беседа, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации образовательного процесса; перечень методических пособий, дидактического материала, оборудования; рекомендаций по проведению практических работ, по постановке опытов и др.

- **Список литературы**, используемой в процессе реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для педагога и обучающихся.

4. Права разработчика индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Педагог-разработчик индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет структуру и содержание программы.

4.2. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы составитель фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

4.3. Педагог, разработавший индивидуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, имеет право вносить изменения в тематику практических заданий, в репертуарный план, с учетом интересов и индивидуального темпа освоения обучающимися программы, не изменяя тематику и содержание основных разделов и тем.

4.4. Варьирование возможно внутри содержания индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется путем: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.5. Педагог имеет право использовать индивидуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с условием проведения индивидуальных занятий отдельно с каждым обучающимся.

4.6 По итогам реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть сформулировано обоснование внесения корректив по результатам промежуточной аттестации и заключение о реализации дополнительной индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности, в процессе индивидуального сопровождения обучающегося на следующем этапе его обучения.

5. Ответственность разработчика и экспертов индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Педагог - разработчик индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несет ответственность за качество и полноту её реализации; объективность контроля учебных и творческих достижений обучающихся.

5.2. Обязательным условием реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с одаренным ребенком является осуществление совместной продуктивной исследовательской и проектной деятельности обучающегося и педагога, итогом которой является разработка и защита проекта или исследовательской работы.

5.3. Председатель методического совета Учреждения несет ответственность за качество проведения экспертизы индивидуальной общеобразовательной общеразвивающей программы и её своевременное рассмотрение на методическом совете.

6. Порядок рассмотрения и утверждения индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Экспертизу индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводит заместитель директора по программно-методическому обеспечению.

6.2. По итогам экспертизы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании методического совета, в случае положительного решения рекомендуется к реализации и утверждается приказом директора Учреждения

6.3. Экспертиза и утверждение индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляются до 01 сентября текущего учебного года.