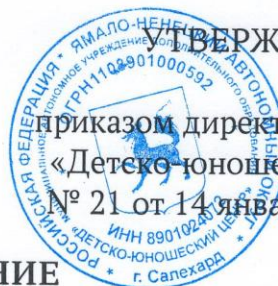


ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МАУ ДО
«Детско-юношеский центр», протокол
№ 2 от 14 января 2019 года



приказом директора МАУ ДО
«Детско-юношеский центр»
№ 21 от 14 января 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательной работе Учреждения, а также об удовлетворении образовательных потребностей: детей, родителей, педагогов других потребителей образовательных услуг Учреждения.

1.3. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления Учреждением, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии Учреждения в любой момент времени.

1.5. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правилами и нормативными документами федерального и регионального уровня, программой развития Учреждения, Планом работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях деятельности и управления.

2. Цель и задачи мониторинга:

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщений и анализа получаемой информации, о состоянии сферы учебно-воспитательного и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного учебно-воспитательного процесса.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах учебно-воспитательного процесса; систематизации информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях учебно-воспитательного процесса;
- разработка и использование единых нормативных материалов,

методик диагностики;

- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- программное обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Любые структурные элементы Учреждения (обучающийся, родители, объединение, педагогический коллектив, Учреждение, административно-управленческий аппарат, органы управления Учреждением).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, литература, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог-обучающийся; обучающийся-обучающийся; педагог-администрация).

3.4. Процессы функционирования и развития учебно-воспитательной системы и управления ими.

3.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг сферы учебно-воспитательного процесса осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ учебно-образовательного процесса;
- состояние делопроизводства;

- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация образовательных программ и программы развития.

4.3. Мониторинг учебно-воспитательного процесса использует различные виды организуемый по выбранным направлениям, измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в сфере учебно-образовательного процесса Учреждения предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования РФ, Министерства финансов РФ);
- отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня;
- документов и материалов, полученных в ходе лицензирования, аттестации, государственной аккредитации учреждения;
- контрольно-инспекционной деятельности учреждения, итоговой аттестации обучающихся; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров, экспертизы инновационной деятельности;
- результатов аналитической деятельности, предусмотренных программой развития образовательных программ и годовым планом работы.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом учебно-воспитательного процесса находится в компетенции научно-методического совета Учреждения, которое:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
 - организует разработку методических материалов и обеспечивает ими сотрудников учреждения;
 - определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
 - планирует и организует мониторинговые исследования в сфере учебно-воспитательного процесса;
 - организует научное обеспечение мониторинговых исследований;
 - организует распространение информации о результатах мониторинга;
- 6.2. Мониторинговые мероприятия с детьми проводятся с полного

согласия или отказа от таких мероприятий родителей, которые имеют полное право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) и их результатах. Родители имеют право присутствовать при таких мероприятиях, высказывать свое мнение относительно условий проведения, получать информацию по результатам.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются научно-методическим советом и администрацией учреждения.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ, распространение результатов.

6.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации учреждения.

- 6.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение и использование информации.