

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАУ ДО
«Детско-юношеский центр», протокол
№ 2 от 14 января 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАУ ДО
«Детско-юношеский центр»
№ 21 от 14 января 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными детьми в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

1. Общие положения

Одарённые дети - это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. ОЗ.04.2012), региональными нормативными документами: Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденного приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 21 июня 2012 г. № 1615; Региональной системой выявления, отбора и поддержки одарённых и талантливых детей в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, утвержденного приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 октября 2012 г. № 2061.

2. Цели и задачи

Цель - создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- развитие личностных, творческих качеств обучающихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);
- психологическое просвещение педагогов;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей).

3. Виды одарённости

Классификация одарённости по областям деятельности.

В психомоторной деятельности:

- спортивная;
- организационная.

В интеллектуальной деятельности:

- интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук). В творческой деятельности:
- хореографическая;

- сценическая;
- литературно-поэтическая;
- изобразительная;
- музыкальная одаренность.

В коммуникативной деятельности:

- лидерская.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

4. Принципы работы с одарёнными детьми

- Приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора вида деятельности;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- индивидуализация обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип проблемного обучения.

5. Исполнители данного положения

- администрация МАУ ДО ДЮЦ;
- педагоги дополнительного образования;
- методист.

6. Диагностика

Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Тесты определения познавательных процессов - психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня мышления (творческого воображения, умственной деятельности), восприятия, внимания, памяти индивида и выявления особенностей структуры его познавательных процессов. Для диагностики используются следующие тесты:

1. «Распределение и переключение внимания».
2. «Долговременная память».
3. «Логические закономерности» (по Липпману). **Дополнительная индивидуальная диагностика**

1. Определение темперамента и типологию характера (по Хеймансу).
2. Самооценка психических состояний (по Айзенку).
3. **Специальные диагностические методики**

1. Оценка общей одарённости ребёнка (по А. Савинковой).
2. Диагностика исследовательских умений и навыков обучающихся.
3. ГИТ (групповой интеллектуальный тест). **Диагностика творческих интересов**

1. Тест «Необычайное использование» (по Авериной-Щеблановой).
2. Диагностика уровня творческой активности (по Торренсу).

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одарённых детей играют педагоги дополнительного образования.

Критерии выявления одаренности:

- активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- наличие конкретных знаний и умений в определенных образовательных областях и обще учебных умений и навыков;
- систематическое самообразование;
- креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- темпераментные особенности;
- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

7. Развитие одарённости

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одарённости по следующим направлениям:

- вовлечение детей в деятельность по интересам;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- привлечение к работе обучающихся, преподавателей ВУЗов, специалистов научных центров;
- междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- развитие умений самостоятельно работать;
- развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- обучение творческим методам работы;
- обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

8. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми.
2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания.
3. Методическая работа.

9. Работа с родителями (законными представителями)

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации.