

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАУ ДО
«Детско-юношеский центр», протокол
№ 2 от 14 января 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАУ ДО
«Детско-юношеский центр»
№ 21 от 14 января 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и в соответствии с Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее - Учреждение).

Аттестация обучающихся объединений по интересам Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1. Общие положения

1.1. Аттестация- это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения по интересам;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику

образовательной деятельности объединения по интересам.

1.4. Принципы аттестации

1.4.1. Аттестация обучающихся объединений по интересам Учреждения строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью их для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения по интересам в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

социально-психологическую, так как предоставляет каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Содержание и формы проведения аттестации. Содержанием аттестации является:

- *входной контроль* - оценка начального уровня знаний, умений, навыков обучающихся по предмету;

- *промежуточная аттестация* - оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части предмета, курса, дисциплины (модуля);

- *итоговая аттестация* - оценка степени и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

3. Организация аттестации

3.1. Основным условием проведения аттестации обучающихся является наличие у педагога дополнительного образования Учреждения дополнительной общеразвивающей программы, утвержденной приказом директора Учреждения, методики аттестации обучающихся, в которых педагог дополнительного образования раскрывает: систему оценки результативности, этапы аттестации, временные рамки, задачи каждого этапа, конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.), формы проведения, формы оценки, параметры и критерии результативности, методики определения итогового результата и способ его фиксации. Если педагог дополнительного образования использует свои формы оценки, то он обязательно соотносит их с уровневой системой, принятой в Учреждении.

3.2. Обязательные для всех условия проведения аттестации - это общая

форма оценки (уровень: высокий, средний, низкий) и критерии их результативности (высокий уровень - освоение обучающимися более 70% содержания программы, средний - от 50% до 70%, низкий - менее 50 %).

3.3. Учреждение не запрещает педагогу дополнительного образования в своем объединении использовать любую другую форму: рейтинги, баллы, отметки, зачеты и т.п.

3.4. Аттестация обучающихся объединений по интересам Учреждения проводится три раза в учебном году (входная, промежуточная, итоговая).

3.5. Сроки проведения аттестации утверждаются приказом директора Учреждения.

3.6. Для проведения аттестации педагог дополнительного образования готовит пакет документов, включающий в себя:

- используемый в работе различных проверочный диагностический инструментарий (экзаменационные билеты, тесты, вопросы викторин, творческие задания, концертные программы, экзаменационный музыкальный репертуар и т.д.);

- лист участия детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, концертах.

3.7. Проведение аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования. Она осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются методисту, заместителю директора по учебно-воспитательной работе. При необходимости, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения, приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.8. Обучающийся, достигший в течение учебного года успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), считается аттестованным и освобождается от процедуры аттестации. Соотнесение уровня успешности обучающегося с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом, или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится: промежуточная аттестация для обучающихся объединений по интересам, не завершивших курс обучения по долгосрочной общеобразовательной программе, в том числе отдельной части предмета, дисциплины (модуля); итоговая аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы для выпускников объединений.

Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, турнир, опросы, наблюдения, анализ продуктов деятельности и др. Аттестационные мероприятия с обучающимися объединений по интересам проводятся, начиная с первого года обучения.

3.10. Для получения более точных данных аттестации детей за год, при составлении методики аттестации, педагогу дополнительного образования следует продумывать задания так, чтобы учитывать разную подготовленность детей (занятия в объединении до 3-х месяцев, частые болезни ребенка, разновозрастность учебной группы).

4. Критерии и показатели оценки качества образования

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся Учреждения:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития минимальных практических умений и навыков, способностей из выбранного профиля деятельности (для входной аттестации);
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям (для итоговой аттестации);
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

5.1. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении по интересам определяется и обосновывается в соответствии со спецификой его образовательной деятельности:

- результатами входной аттестации (прослушивание при поступлении в объединение) для объединений по интересам: вокального и музыкального направления, студии духовой музыки, считается приказ директора Учреждения о зачислении обучающихся;

- результатами промежуточной, итоговой аттестации вокального и музыкального направления, студии духовой музыки, выпускников хореографических коллективов, считаются протоколы аттестации обучающихся, приказ директора Учреждения об итогах аттестации;

- результатами промежуточной, итоговой аттестации обучающихся объединений по интересам других направленностей считаются протоколы

аттестации обучающихся, приказ директора Учреждения об итогах аттестации.

5.2 На уровне объединений результаты аттестации фиксируются в «протоколе аттестации обучающихся объединения по интересам» (приложение № 1), которые являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора по учебной части в течение 3 лет. Параллельно оценки (уровни) аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения по интересам и дневники обучающихся (при их наличии).

Приложением к протоколу аттестации обучающихся объединения по интересам является методика ее проведения, разработанная педагогом дополнительного образования и утверждённая директором Учреждения в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

5.3. Результаты аттестации обучающихся объединений по интересам анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам: количество обучающихся (%), полностью освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу.

Протокол промежуточной или итоговой аттестации
_____ / _____ учебного года

Название объединения _____
Ф.И.О. педагога _____ ^ _____

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: