

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МАУ
ДО ДЮЦ протокол №3
30 января 2023 года

Согласована на заседании
совета учреждения
МАУ ДО ДЮЦ
протокол №2
от 30 января 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Вид программы	модифицированная
Направленность	социально-педагогическая
Форма организации	объединение «Светофорик»
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	5-7 лет

Составитель: Андреева Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» социально-педагогической направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный «Об образовании в Российской Федерации» закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Устав МАУ ДО ДЮЦ от 16.06.2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах.

Необходимость введения данной программы в систему дополнительного образования детей вызвана тем, что на дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы многие тысячи детей. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Важно, как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Причем надо отметить,

что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности – как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Дошкольный период – возраст образных форм сознания, и основные средства, которыми ребенок овладевает в этот период, – образные: сенсорные эталоны, символы, знаки (разного рода наглядные модели, схемы, планы и т.п.). Развитие ребенка происходит в присущей ему деятельности – конструировании, рисовании и прежде всего в игре.

Для ребенка-дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, то есть обобщение своего собственного чувственного опыта. Эмпирические обобщения, осуществляемые с помощью образных средств, опираются прежде всего на наглядные представления ребенка. Поэтому основным в образовании дошкольника является организация его собственного опыта, который взрослый помогает обобщить и зафиксировать с помощью наглядных средств – эталонов, символов, условного заместителя, моделей. Таким образом, спектр дидактического материала при реализации данной программы довольно широк, что имеет свои положительные стороны.

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, ту или иную ситуацию. Необходимо научить юных граждан правилам жизни во взрослом мире – в мире спешащих людей и машин, чтобы сохранить их жизнь и здоровье, защитить права и законные интересы путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Цель: формирование обязательного минимума теоретических знаний и практических умений правил дорожного движения в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с правилами дорожного движения.
2. Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.
3. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа построена в соответствии со следующими принципами: доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей; актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка дошкольного возраста; расположение учебного материала, позволяющее последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их; деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности

детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- выделять в окружающем мире разные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных знаков;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила передвижения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир);
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

К концу обучения дети должны знать:

- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения по дороге.

• Организационные условия реализации программы

- Возраст обучающихся: 5-7 лет.
- Наполняемость группы –15 человек.
- Общее количество часов: 36 часов.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.
- Продолжительность учебного часа - 40 минут.
- Форма обучения: очная.
- Уровень освоения программы: базовый.
- Язык обучения: русский.
- Место проведения занятий – МАУ ДО ДЮЦ.

Тематический план

№п/п	Темы	Количество часов		
		теори я	практи ка	всего
1.	Наш город	1	1	2
2.	Дорога, что ты расскажешь о себе?	1	1	2
3.	Тротуар, что это такое?	1	1	2
4.	В гости к Светофору Светофорычу	1	1	2
5.	На дороге постовой, а кто он такой?	1	1	2
6.	Транспорт, каким ты был раньше?	1	1	2
7.	Современный транспорт	1	1	2
8.	В стране дорожных знаков.	1	1	2
9.	Что такое ДТП?	1	1	2
10.	Угадай транспорт	1	1	2
11.	Мы – водители	1	1	2
12.	Веселый жезл	1	1	2
13.	Ехали медведи	1	1	2
14.	Функции ДПС (дорожно-патрульная служба)	1	1	2
15.	Когда мы пассажиры	1	1	2
16.	Экскурсия по улице	1	3	4
17.	Я пешеход	1	1	2
	Итого:	17	19	36

Содержание программы

Тема 1. Наш город.

Раздел 1. Улицы и движение в нашем городе

Теория. Знакомство с расположением улиц и главных дорог в городе. Беседа «Умеем ли мы наблюдать».

Практика. Игра-конструирование «Улица города».

Раздел 2. Обязанности пешеходов. Элементы улиц и дорог.

Теория. Определение понятия «пешеход». Права и обязанности пешеходов. Понятие «улица», «дорога». Проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, обочины, разделительные полосы – элементы улиц и дорог.

Практика. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Конкурс рисунков «Улицы и дороги моего города».

Тема 2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

Раздел 1. Что значит слово «Дорога». Правила поведения на дороге

Теория. Дорога, как полоса движения. Опасные участки дорог. Знакомство с правилами поведения на дороге.

Практика. Инсценировка: «А на проезжей части игра ведет к несчастью».

1. В тетради сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить красочно места перехода проезжей части дороги.

2. С помощью схем и зарисовок провести беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Раздел 3. Виды перекрестков.

Теория. Формирование понятия «перекресток». Перекресток – очень опасное место. Перекрестки регулируемые и нерегулируемые. Ознакомление с видами перекрестков (крестообразный, Т-образный, У-образный).

Практика. Конструкторская игра «Перекресток».

Тема 3. Тротуар, что это такое?

Теория. Что значит слово «тротуар». Правила поведения на тротуарах.

Практика. Выход на тротуары города.

Тема 4. В гости к Светофору Светофорычу.

Раздел 1. Светофор – наш спасатель.

Теория. Понятие «светофор». Сведения из истории возникновения светофора. Сигналы светофора.

Практика. Дидактическая игра «Кто быстрее». Проверить знания детей сигналов светофора.

Раздел 2. Виды светофоров.

Теория. Знакомство с такими видами светофоров, как «автомобильные», «пешеходные», «светофоры для маршрутных транспортных средств», «трамвайный светофор», «светофор для велосипедов», «железнодорожный светофор».

Практика. Дать задание: сочинить сказку о Светофоре Светофорыче.

Тема 5. На дороге постовой, а кто он такой?

Раздел 1. Кто такой постовой.

Теория. История появления постовых. Обязанности постового.

Практика. Игра «Я сегодня постовой».

Раздел 2. Работа ГИБДД на улицах города.

Теория. Знакомство с понятием ГИБДД (государственная инспекция безопасного дорожного движения). Выявление функций ГИБДД.

Практика. Творческое задание: нарисуй эмблему ГИБДД.

Тема 6. Транспорт, каким ты был раньше?

Раздел 1. Каким был первый транспорт.

Теория. Объяснение надобности транспорта. Транспорт – одно из древнейших открытий человечества. Виды транспорта на суше, на воде, в воздухе.

Практика. Конкурс рисунков «Транспорт древних людей».

Раздел 2. Что такое «Огненная тележка»?

Теория. Выявление значения «Огненной тележки» в истории человечества.

Практика. Конкурс поделок «Транспорт прошлого».

Тема 7. Современный транспорт.

Раздел 1. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте

Теория. Обсуждение известного современного транспорта. Распределение на виды (наземный, водный, воздушный). Ознакомление детей с правилами поведения в транспорте, при входе и выходе из него.

Практика. С помощью трафарета создание различных видов транспорта. Мероприятие «Я пассажир».

Раздел 2. Значение номерных знаков.

Теория. Номерные знаки – следствие появления транспорта.

Практика. Сценарий «Путешествие в страну номерных знаков».

Тема 8. В стране дорожных знаков

Раздел 1. История возникновения дорожных знаков.

Теория. Дорожный знак – рисунок, устанавливаемый у дороги. Сведения из истории дорожных знаков. Дорожный знак, как средство безопасности дорожного движения.

Практика. Рисуем дорожные знаки и заучиваем их обозначение.

Раздел 2. Я знаток дорожных знаков. Группы дорожных знаков.

Теория. Изучение иллюстрированных изданий. «Пешеходный переход» – важный дорожный знак. Обобщение полученных знаний. Выявление групп дорожных знаков (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации).

Практика. Ролевая игра «Расскажем, как нужно переходить улицу». Конкурс рисунков.

Промежуточная аттестация.

Викторина «В гостях у Светофорика»

По городу, по улице
 Не ходят просто так.
 Когда не знаешь правила,
 Легко попасть впросак.
 Всё время будь внимательным
 И помни наперед:
 Свои имеют правила
 Шофёр и пешеход.

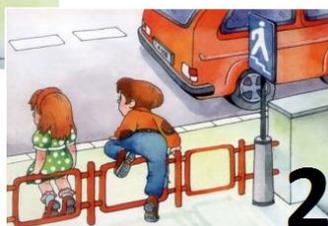
1. Зверь трехглазый, одноногий, неизвестной нам породы. Кто это?
2. Что за лошадь, вся в полоску,
 На дороге загорает?
 Люди едут и идут,
 А она – не убегает.
3. Спозаранку за окошком
 Стук, и звон, и кутерьма,
 По прямым стальным дорожкам
 Ходят красные дома.
4. Миша и Маша впервые переходят дорогу самостоятельно. Посмотри на картинку и скажи, кто из них **нарушает** правила дорожного движения?



5. Посмотри на картинки и выбери ту, на которой мальчик с девочкой **нарушают** правила дорожного движения.



6. Посмотри на картинки и скажи, на какой картинке Катя и Витя **нарушают** правила?



7. Посмотри внимательно на картинку и скажи, какой из этих знаков предупреждает, что скоро будет школа или детский сад?



8. Какой из этих знаков сообщает о том, что здесь разрешено ехать на велосипеде?

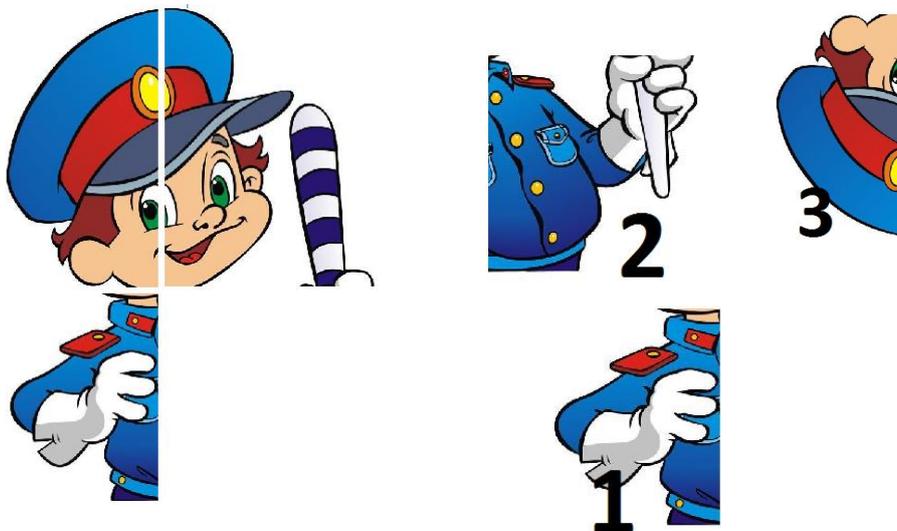


9. Какой из этих знаков сообщает, что рядом находится пешеходный переход?

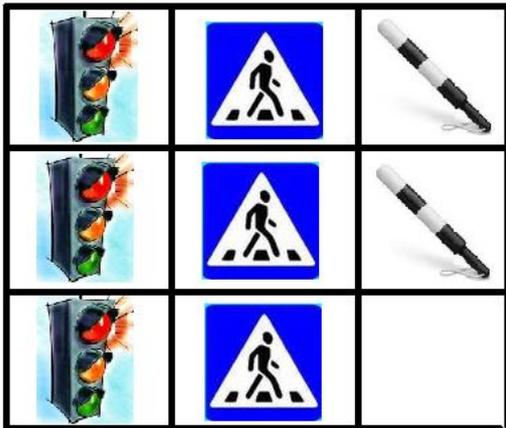


10.
недостающий

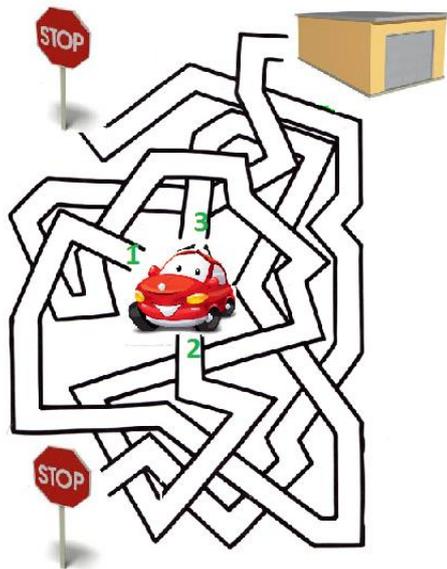
Подбери к рисунку
фрагмент.



11. Какой предмет должен находиться в пустой клеточке таблицы?



12. Какую дорогу нужно выбрать, чтобы доехать до гаража?



13. Прочитай следующие вопросы и ответь на них. Ответом будет слово «разрешается» или слово «запрещается».

- А) Переходить дорогу на зеленый свет.....
- Б) Перебегать дорогу перед автомобилем.....
- В) Играть в мяч на проезжей части.....
- Г) Переходить дорогу по пешеходному переходу.....

14. Посмотри на картинки и ответь, какие из этих машин могут в экстренном случае ехать на красный свет светофора?



15. Посмотри на картинку, найди на ней лишний предмет и объясни, почему.



Тема 9. Что такое ДТП?

Раздел 1. Что значит слово «ДТП».

Теория. Понятие о ДТП (дорожно-транспортное происшествие). Виновники и участники ДТП. Частота ДТП. Необратимость последствий ДТП.

Практика. Инсценированный разбор дорожных ситуаций.

Раздел 2. Причины возникновения ДТП.

Теория. Установление причин ДТП. Как предотвратить ДТП на дорогах.

Практика. Создание буклета «Помни, пешеход!».

Тема 10. Угадай транспорт.

Теория. Беседа о транспорте.

Практика. Загадки о видах транспорта. Изготовление аппликации «Транспорт».

Тема 11. Мы – водители.

Теория. Различие понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Беседа об обязанностях водителя.

Практика. Игра «Мы – водители».

Тема 12. Веселый жезл.

Теория. Беседа о правилах пешехода.

Практика. Игра «Веселый жезл», «Слушай-запоминай».

Тема 13. Ехали медведи

Теория. Чтение произведения Т.И. Алиева “Ехали медведи”. Обсуждение произведения.

Практика. Конструирование из бумаги «Светофор».

Тема 14. Инспектор ДПС.

Теория. Функции ДПС (дорожно-патрульная служба). Обязанности инспектора.

Практика. Ролевая игра «Разговор с инспектором ДПС».

Тема 15. Когда мы пассажиры.

Теория. Беседа о пассажирах.

Практика. Игра «Остановка детский сад». Рисование на тему «К остановке транспорта».

Тема 16. Экскурсия по улице.

Теория. Беседа о поведении на улице.

Практика. Чтение стихотворения Я. Писунова. Игра «Зайка велосипедист».

Тема 17. Я пешеход.

Теория. Систематизация, обобщение и повторение изученного за год.

Практика. Тесты. Мероприятие «Я с дорогой дружу».

Итоговая аттестация.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Когда разрешён выход из автобуса?</p> <p>А) когда открылись двери;</p> <p>Б) когда открылись двери, и автобус остановился;</p> <p>В) когда водитель махнул рукой.</p> | <p>Б) по правой стороне проезжей части;</p> <p>В) в парках, скверах, стадионах.</p> |
| <p>2. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?</p> <p>А) жёлтый;</p> <p>Б) зелёный;</p> <p>В) красный.</p> | <p>4. Если горит красный сигнал светофора, а машина далеко, то можно быстро перебежать дорогу.</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p> |
| <p>3. Кататься на санках и лыжах можно только:</p> <p>А) по пешеходным дорожкам;</p> | <p>5. Какой транспорт называется маршрутным?</p> <p>А) велосипед;</p> <p>Б) автобус;</p> <p>В) пожарная машина.</p> |

6. Дети младше 14 лет могут ездить на велосипеде:

- А) по дороге;
- Б) по велосипедной дорожке.

7. «Красный, стоящий человечек» на светофоре обозначает, что

- А) можно переходить дорогу;
- Б) нельзя переходить через дорогу.

8. Какой машине разрешён проезд на красный сигнал светофора?

- А) «скорая помощь»;

Б) такси

9. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- А) придерживаться левой стороны;
- Б) придерживаться правой стороны;
- В) придерживаться середины.

10. Разрешается играть

- А) на проезжей части;
- Б) на игровых площадках;
- В) на тротуаре.

Методическое обеспечение программы

Реализация общеобразовательной программы направлена на работу с детьми дошкольного возраста, приобретение ими знаний о правилах дорожного движения. Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте служит игра, то все занятия строятся непосредственно на игровых принципах. Следовательно, используются такие формы занятий, как игра, игра-конкурс, конкурс, сценарии развлечения, экскурсии.

Программа представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; представляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Фундамент данной программы основывается не только на изучении детьми ПДД, дорожных знаков и т.д., а прежде всего, на создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Занятия проводятся в просторном помещении.

Материально-техническое обеспечение

Плакаты с элементами улиц и дорог. Изображения перекрестков. Изображения светофоров. Изображения постовых. Изображения дорожных знаков. Цветная бумага.

Карточки. Клей. Рабочие тетради. Карандаши. Иллюстрированные брошюры. Трафареты. Образцы изделий. Наглядные пособия. Схемы. Таблицы. Костюмы.

Список литературы для педагога

1. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: Просвещение, 2018.
2. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. - М.: Транспорт, 2019.
3. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 2018.
4. Правила дорожного движения. – М.: издательство НИП, 2017.
5. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 2018.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Просвещение, 2020.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 2015.
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?» – М., 2015.
9. Юрянин И.В. Светофор. М.: издательство Детская литература, 2016.

Список литературы для обучающихся

1. Дорожная азбука. – М., 2020.
2. Почемучка. – М.: Педагогика, 2020.
3. Советы дяди Степы. /Под редакцией Р. П. Бабина. – М., 2016.
4. Энциклопедия. Все обо всем. – М., 2014.