

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МАУ
ДО ДЮЦ
протокол №4
от 28 марта 2022 года

Согласована на заседании
совета учреждения
МАУ ДО ДЮЦ
протокол №2
от 28 марта 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Вид программы
Направленность
Объединение
Срок реализации
Возраст обучающихся

модифицированная
физкультурно-спортивная
«Белая ладья»
1 месяц
5-14 лет

Зайниев Евгений Евгеньевич
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа летней каникулярной школы «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 СанПиН 3.1/2/4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав МАУ ДО ДЮЦ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная лесенка» технической направленности составлена на основе Журавлева Н.И. Шахматы. Шаг за шагом, Сухина И.Г. Приключения в шахматной стране, Кострова В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник.

Программой обучения детей шахматам предусматривается преподавание шахмат детям в возрасте 5-14 лет, что соответствует современным тенденциям развития образования. Срок реализации программы – 1 месяц.

Организационные условия реализации программы

Возраст обучающихся: 5-14 лет.

Наполняемость группы –15 человек.

Общее количество часов – 16

Режим занятий: 1 раз в неделю 3 учебных часа.

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы: базовый

Язык обучения: русский

Место проведения занятий – МАУ ДО ДЮЦ.

Технологии обучения: игровые технологии, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные

Программа включает 1 образовательный модуль.

Программой предусматривается наиболее полное использование развивающих возможностей шахмат в обучении детей - развитии логического мышления, умения рассуждать, что необходимо при подготовке детей к обучению в общеобразовательных школах.

Шахматы - это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их развития. Ребенок, обучающийся шахматам, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра доступна любому ребенку, каждый в состоянии разобраться в правилах игры, попробовать свои силы. Занятия шахматами развивают не только аналитические способности и творческое воображение, но и помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, дисциплинированность, объективность. Шахматы - также замечательный повод для общения, дружеского времяпровождения.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех

теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Во время проведения занятий используются следующие *формы организации деятельности учащихся*:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- Практикум.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс.
- Лекция.
- Турнир.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Белая ладья».

Предметные результаты освоения программы учебного модуля «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного модуля.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Должны знать	Должны уметь
• все ходы фигур; • шахматную нотацию; • сравнительную ценность фигур; • что такое шах, мат, пат; • общие принципы игры в начале партии; • правила поведения во время игры; • тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); • общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; • правила поведения в помещении и на улице; • правила техники безопасности; • правила поведения во время игры.	ставить мат тяжёлыми фигурами; играть шахматную партию с записью; правильно вести себя в помещении и на улице; правильно вести себя во время игры.

Тематический план

№	Разделы подготовки	Этап обучения
1	Теория шахмат. Первичный инструктаж по ТБ.	1
1.1.	Правила игры	1
1.2.	Дебют	1
1.3.	Миттельшпиль	1
1.4.	Эндшпиль	1
1.5.	Тактика	1
1.6.	Стратегия	5
2	Практика	5
Количество часов в неделю		3
Количество часов за месяц		16

Схема занятий

- 1) проверка домашнего задания - 5 минут;
- 2) объяснение теоретического материала - 10 минут;
- 3) физкультурная переменка - 10 минут;
- 4) дидактические задачи - 15 минут;

- 5) практическая часть - 15 минут;
 - 6) повторение темы, общий вывод занятия, домашнее задание - 5 минут.
- Общая длительность занятия - 60 минут.

Оценка итоговой аттестации

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)
- базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)
- повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Формы аттестации / контроля

Основными формами контроля являются: участие обучающихся в шахматном турнире.

Перечень учебно-методического обеспечения

(методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал)

Оборудование:

1. Шахматы демонстрационные (1 комплект на группу);
2. Шахматы с доской (по 1 комплекту на 1 обучающегося).

Компьютерные обучающие программы:

1. «Динозавры учат шахматам»;
2. «Большое шахматное путешествие»;
3. «Шахматы: от простого к сложному»;
4. «Шахматная школа для начинающих»;
5. «Шахматная тактика для начинающих».

Дидактический материал:

1. Набор карточек к теме «Линейный мат»;

2. Набор карточек к теме «Мат ферзем»;
3. Набор карточек к теме «Мат ладьей»;
4. Рекомендации «Что нужно делать в дебюте»;
5. Памятка «Главные правила сильного шахматиста»;
6. Памятка «Если у тебя материальное преимущество...»;
7. Набор карточек к теме «Тактические приемы».

Игровые серверы

- [Обзор игровых серверов](#)
- [Шахматная планета](#)
- [Internet Chess Club \(ICC\)](#)
- [Шахматный клуб "Берег"](#)
- [Internet Chess Kingdom \(ICK\)](#)
- [Free Chess](#)
- [Chess21](#)
- [Chess-World.Net](#)
- [Белорусский шахматный клуб](#)
- [Рейтинговые турниры \(шахматы и другие интеллектуальные игры\)](#)
- [Бесплатный Интернет-сервер заочной игры](#)
- [Сайт серверных шахмат](#)
- [Бесплатный сервер Blubbie - играйте и читайте новости!](#)
- [Игра по переписке и в блиц, форум, база данных](#)
- [Chess and Mail](#)
- [VINCO Online Games](#)
- [Логические игры on-line для взрослых и детей - Шахматы](#)
- [Internet Game Area - включает Шахматы](#)
- [AjaxPlay.com - шахматы онлайн](#)
- [Игра в шахматы онлайн \(с компьютером\)](#)
- [Шахматный сервер Yourpot](#)
- [Chesshotel - шахматы онлайн](#)
- [Net Chess Server](#)
- [Коллекция ссылок на игровые сервера + игра против программы](#)

Шахматные порталы

- [Шахматный портал](#)
- [WEBCHESS.RU](#)
- [Еще один шахматный портал](#)
- [Российский шахматный портал](#)
- [Chessville - "шахматный город"](#)
- [ChessMix](#)
- [Всемирная Шахматная Сеть](#)
- [Виртуальное Сообщество Шахматистов](#)
- [igame.ru](#)
- [ChessClown. Шахматный онлайн клуб](#)
- [Chess for Charity. Выигрывайте призы, чтобы тратить их на](#)

[благотворительность](#)

Шахматные головоломки

- [Ход конём](#)

Другие интеллектуальные игры

- [Журнал "Интеллектуальные игры"](#)
- [Интеллектуальные игры онлайн](#)
- [Сайт о настольных играх](#)
- [Шашки в России](#)
- [Сайт о шашках](#)

Список литературы для педагога

1. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018.
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – В двух частях. – 1 часть. – СПб: Литера, 2019.
3. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – В двух частях. – 2 часть. – СПб: Литера, 2018.
4. Лобач П. Методика преподавания шахмат. От простого к сложному, 2018.
5. Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих / П. Лобач. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Список литературы для обучающихся

1. Кинг Д. Шахматы. От первого хода до победы / Д. Кинг. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно–белые чудес и тайн полны. – В двух частях. Часть 1. – 2–е изд. / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно–белые чудес и тайн полны. – В двух частях. Часть 2. – 2–е изд. / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.