

Консультация для родителей

Правила игры в шахматы

Первый урок должен быть ярким, веселым, запоминающимся. Ребенок прежде всего ждет от него праздника и удивительных историй с приключениями.

В помощь себе купите учебник, посвященный детским шахматам.

Для начала расскажите ребенку сказку про «короля, королеву и их свиту», покажите ему красочные книжки с фигурами на картинках, инсценируйте сценку, используя любимые игрушки ребенка.

Мальчикам, обожающим «войнушку», можно сказать, что доска — это поле битвы, а фигуры олицетворяют разного рода войска.

Не рассчитывайте сразу же играть целые партии с 5-летним ребенком. В течение первого года он должен усвоить только, как ходит та или иная фигура. Придумайте нетрудные задачки, цель которых — научить ребенка анализировать и понимать, куда в той или иной ситуации может пойти пешка, конь или ферзь.

Первые уроки должны длиться не более 20 минут. Не забывайте и о физкультминутке. Ребенку необходимо отвлекаться и разминаться. Заканчивать надо до того, как ему станет скучно.

Детские шахматные турниры

Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Не переусердствуйте! Будет только хуже. Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике малыша и навсегда погубит его интерес к шахматам. Объясните ребенку, что это всего лишь игра и нельзя воспринимать поражение как трагедию.

Соревнования между детьми проводятся начиная с 8-летнего возраста, но не спешите записывать ребенка в список участников. Не все дети в этом возрасте морально готовы к соперничеству. Психологи советуют подождать до 12 лет.

На занятиях по развитию мышления при помощи шахмат не ставится цель получить хорошие спортивные результаты. В дошкольном и школьном возрасте такая нагрузка может оказаться непосильной. Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной умственной гимнастикой и залогом хорошего школьного обучения. Поэтому чаще всего шахматы — это важная составляющая гармоничного развития, одна из ступенек жизненного успеха.

Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде

деятельности. Глубоким заблуждением является то, что шахматы это тихая игра. Ребенку трудно скрывать свои эмоции, он должен рассуждать вслух. Такая форма усваивания информации наиболее эффективна. Дети не просто играют в шахматы, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями.

На начальном этапе заниматься с ребенком шахматами должны его родители, ведь только его мама и папа знают возможности и склонности своего дошкольника. И такие занятия – осторожно дозируемые и бережно направляемые – при увлечении малыша шахматами, могут принести только пользу. Обучение ребенка шахматам можно проводить самостоятельно, даже не имея навыков игры.

Для этого нужно обзавестись необходимой литературой, изучить ее и вместе со своим ребенком начать заниматься. Процесс это интересный и увлекательный, учитывая то огромное количество литературы, которое издается сегодня и посвящено именно обучению детей шахматам.

Отметим, что знакомить ребенка с правилами шахмат необходимо в форме игры (имеются в виду игры, уже знакомые малышу), и даже больше – превратить в игру весь процесс обучения.

Правила игры в шахматы

Игра в шахматы зародилась в Индии около 1500 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне.

В шахматы играют на специальной доске два соперника, у каждого по 16 фигур, расставленных, как показано на рисунке. Игроки ходят поочередно, белые делают первый ход. Фигуры перемещают по особым схемам (описанным ниже).

Перемещение фигур:

Пешка (пеший воин) может за один ход продвинуться на одну клетку прямо вперед, а при первом ходе на две клетки. Пешка «бьет» чужую фигуру на клетке впереди и впереди по диагонали. Добравшуюся до противоположного края доски пешку можно обменять на любую пленную фигуру, даже королеву.

Королева (визирь) – самая сильная фигура в игре. Передвигается на любое количество клеток в любом направлении.

Король (в древней игре тоже король) передвигается в любом направлении на одну клетку. Когда игрок лишается своего короля, то он считается проигравшим.

Слон (епископ) может передвинуться на любое количество клеток по диагонали.

Конь (всадник) может продвинуться на две клетки вперед или назад, а затем на одну клетку влево или вправо. Он может перепрыгивать через другие фигуры.

Ладья (колесница) может за ход продвинуться на любое количество клеток вперед или назад, вправо или влево.

Цель игры – взять в плен чужого короля. Вражескую фигуру можно «съесть», если поставить свою фигуру на ее место. Поверженные фигуры убирают с доски. Когда чей-либо король находится на клетке, где при следующем ходе ему грозит «плен», то ему объявляют «шах» и он обязан отойти на безопасную клетку. Если таковой не находится, то королю объявляют еще и «мат». На этом игра заканчивается поражением той стороны, которая потеряла короля.

Что дает игра в шахматы ребенку?

В первую очередь, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребенку уже в первых классах современной школы.

Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

И, наконец, шахматы учат творчеству. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Обучение игре в шахматы – не самоцель! Мы не стремимся из каждого ребенка вырастить Карпова или Каспарова. Намного важнее использовать игру в шахматы как средство наиболее полного раскрытия того огромного потенциала, который заложен от природы в каждом малыше.

Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием. Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 4-6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте.

На первом этапе ребята знакомятся с доской, шахматными фигурами. Прорабатывают простейший шахматный материал, детально изучают игровые возможности каждой фигуры, ее сильные и слабые стороны.

Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Особый акцент на практической части, и игровая деятельность помогают детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки.

Методика обучения детей игре в шахматы имеет ряд интереснейших наработок:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс).

Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, мы широко используем шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, метаграммы, занимательные задачи, викторины.

Шахматная «ТУ–ВИ» (турнир–викторина)

Шахматная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шахматных терминов.

Правильный ответ нужно выбрать из 2 или 3 предложенных вариантов.

Вопросы.

Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?

А) Ферзь

Б) Король

В) Пешка

2. Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?

А) Ложка

Б) Вилка

В) Нож

3. Что означает зевок в шахматах?

А) Шахматист хочет спать

Б) Шахматисту не хватает воздуха

В) Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

4. В какой стране придумали шахматы?

А) В Китае

Б) В России

В) В Индии

5. Как звали богиню, покровительницу шахмат?

А) Артемида

Б) Афродита

В) Каисса

6. Что получает король в конце игры?

А) Щелчок по носу

Б) Шах

В) Мат

7. Как называется система записи шахматной партии?

А) Нотная грамота

Б) Нотация

В) Шифровка

Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?

А) Турнир

Б) Соревнование

В) Олимпиада

Как называется острая нехватка времени у игрока?

А) Цугцванг

Б) Цейтнот

10. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

А) Мастер



Б) Кандидат в мастера

В) Гроссмейстер

11. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными?

Когда на партию для каждого игрока отводится:

А) 2,5 часа

Б) 1 час

В) 30 минут

12. Как по-другому можно назвать шахматную партию?

А) Комбинация

Б) Оборона

В) Игра, поединок/

13. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?

А) Чёрные

Б) Белые

14. Как называется одновременный ход короля и ладьи?

А) Манёвры

Б) Ловушка

В) Рокировка

15. Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?

А) Ладьи

Б) Слоны разнопольные

В) Пешки

Проверьте ответы:

1. Король всегда остаётся на доске до конца игры.

2. Вилка – так называется нападение одной фигуры на две или несколько.

3. Если игрок просмотрел отличный ход или потерял нечаянно фигуру, это невнимательность к игре называется зевок.

4. Шахматы придумали в Индии.

5. Покровительницу шахмат, греческую богиню звали Каисса.

6. В конце игры король получает мат (шах, это ещё не конец игры).

7. Система записи шахматной партии называется нотация. Если игра идёт по переписке, то такая запись называется цифровой нотацией.

8. Самые крупные шахматные соревнования на планете называются Олимпиадой.

9. Острая нехватка времени – Цейтнот (цугцванг – когда игроку приходится делать невыгодный для него ход).

10. Самым высоким званием для шахматиста является звание Гроссмейстера.

11. Быстрыми или активными называются шахматы, когда на игру даётся очень мало времени – 30 минут.

12. Шахматную партию по-другому можно назвать Игра или поединок.

13. Игру всегда начинают только фигуры белого цвета.

14. Одновременный ход короля и ладьи называется Рокировка.



15.Разнополюсные слоны не могут атаковать друг друга.

Шахматная викторина

Цель: Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

2. Укрепление партнерских отношений между детьми и взрослыми.

Ход занятия:

Объявляется соревнование, за правильно выбранное задание, дается пешка (солдат). У кого их будет больше всех, тот у нас будет королем или королевой.

1. Вопрос – ответ (шахматная доска)

- Как называются клеточки на шахматной доске?
- Каких полей больше черных или белых.
- Покажите вертикаль
- Покажите горизонталь
- Покажите диагональ
- Сколько полей в одном ряду по горизонтали, вертикали?

2. Игра «Собери доску»

3. Вопрос – ответ (шахматные фигуры)

- Назови фигуру.
- Как ходит ладья?
- Как ходит пешка?
- Как ходит слон?
- Какой бывает слон?
- Какая самая сильная фигура?
- Какая самая главная фигура? Почему?

4. Игра «Что изменилось»: на доске – 6 фигур, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.

5. Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

(сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять!

(пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке,

(сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить?

(разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк!

(ладони вперед и хлопок)

Необычен каждый шаг!

(указательный палец)

А ладья упряма,

(раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо!

вперед)

Все фигуры встали стеной,
(на столе)

(выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.
6. Игра «Волшебный мешочек»
7. Подведение итогов



Памятка

«Почему детей нужно обучать игре в шахматы»

1. Шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать.

Во время практической игры приходится принимать собственное решение, руководствуясь правилами игры, а именно: какой ход нужно сделать в создавшейся позиции? Во время поиска необходимого хода, ребенок находит два и даже три возможных хода. Затем он начинает логически рассуждать и сопоставлять: какой из этих ходов является лучшим?

2. Ребенок учится принимать самостоятельные решения.

В ребенке вырабатывается уверенность в умении правильно оценивать ход своих мыслей. И при этом шахматы учат ребенка не только логическому мышлению, но и делать выводы.

Планомерные, регулярные занятия шахматами и практическая игра способствуют все более широкому развитию этих качеств у ребенка. Ребенок с каждым занятием начинает понимать, что-то может делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. И вот так в каждом ребенке постепенно утверждается самостоятельность, он раскрывается и зреет как личность.

3. Шахматы помогают избавиться от застенчивости.

4. Шахматы развивают логическое мышление.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, как шахматы приучают детей к порядочности – много известно. Шахматы также учат детей не принимать поспешных решений, ибо они, как правило, являются ошибочными. Играя в шахматы и соблюдая законы и правила шахматной игры, ребенок вырабатывает целый комплекс жизненно необходимых качеств, и что не менее важно, у ребенка вырабатывается свой собственный, спортивный характер.

Подобные правила применимы и в жизни: прежде чем сделать шаг, обдумай его так же, как и ход в шахматной партии, чтобы он не оказался ошибочным. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.

5. Пользу от занятий шахматами, отмечают педагоги и ученые.

Игра в шахматы, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Шахматы помогают познать окружающий мир и самого себя.

Исследования ученых показали, что методическое обучение детей игре в шахматы ускоряет интеллектуальное развитие детей. Такой же эксперимент был проведен и в Бельгии профессором Фридманом в 1990-91 гг. Исследования показали, что шахматы способствуют увеличению интеллекта у детей, играющих в шахматы, на 21% по шкале «Wechsiler».

6. У детей играющих в шахматы повышенная успеваемость.

После многих лет наблюдения и ведения уроков шахмат с детьми профессор МГУ Наталья Талызина высказала такое мнение: «Дети и шахматы нашли друг друга». У детей, играющих в школах в шахматы, повысилась успеваемость по всем предметам, заметно прогрессирует развитие памяти. Дети становятся более целеустремленными».

7. Шахматы являются одной из форм всестороннего воспитания детей.

Выводы, сделанные учеными и специалистами в разных странах, едины и свидетельствуют, что шахматы являются одной из новых форм всестороннего воспитания детей. Ученые и педагоги многих стран мира давно пришли к выводу, что без шахмат нельзя себе представить полноценного развития умственных способностей и памяти у детей. Это осознали деловые люди на Западе, где шахматы активно внедряются в области детского образования и воспитания. Ассоциация представителей США, Канады выработала специальную программу по обучению детей шахматной игре в школах, как одного из плановых уроков учебной программы.

8. Шахматы вводят в обязательную школьную программу.

Осознав значение шахмат в комплексном воспитании детей, в школах США предусмотрено преподавание шахмат, как предмета учебного плана. В настоящее время Президент РК Назарбаев Н.А. обратился к Правительству с пожеланием ввести шахматы в школы, в качестве обязательного учебного предмета.

9. Популярность во всем мире.

Целый ряд Университетов США предлагает грант абитуриентам-шахматистам, имеющим определенное шахматное звание или рейтинг. А Университеты Штата Техас и Меринео полностью оплачивают таким студентам учебу и проживание.

Ведущие корпорации Запада сегодня выделяют миллионы долларов на пропаганду шахмат.

10. Моральные ценности шахмат.

Играя в шахматы, мы можем научить детей – юных шахматистов:

- прозорливости, способности немного заглядывать в будущее и взвешивать возможные последствия наших действий. Ведь шахматист постоянно размышляет: «Если я пойду этой фигурой, какие преимущества я получу в новом положении? Как воспользуется им мой противник, чтобы доставить мне неприятность? Какие другие ходы я могу сделать, чтобы укрепить свое положение и защититься от его нападений?»;
- осмотрительности, то есть способности одновременно обзирать всю шахматную доску, учитывать взаимное расположение различных фигур, предвидеть те опасности, каким фигуры подвергаются, учитывать вероятность того, что противник сделает тот или иной ход и нападёт на ту или иную фигуру, а также предусматривать различные средства, которые могут быть употреблены для предупреждения удара противника или обратить последствия удара против него самого;

- осторожности, неторопливости при совершении хода;
- благодаря шахматам, мы вырабатываем в себе привычку не падать духом от того, что ныне наши дела выглядят плохо, привычку надеяться на благоприятную перемену и настойчиво изыскивать ресурсы. Шахматная партия так полна событий, в ней случается столько разных поворотов, её исход настолько зависит от неожиданных превратностей, так часто при долгом размышлении находишь средство выпутаться из, казалось бы, непреодолимых затруднений, что всё это побуждает продолжать борьбу до конца, в надежде одержать победу благодаря собственному искусству или, по крайней мере, добиться пата.



ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Шахматы — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Когда же лучше начать заниматься с ребенком?

Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению — те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками. Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет, многие чемпионы (например, Х. -Р. Капабланка) начинали играть именно в этом возрасте.

Чем полезны занятия шахматами для ребенка?

1. Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы — мыслить самостоятельно.
2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).
3. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам — анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» — этюдов.
4. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное — дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

Игра в шахматы очень полезна для детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет

ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

Функции шахмат в развитии детей

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.
- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

Как начать обучение шахматам

Оптимальный возраст для первого знакомства малыша с шахматами - три-четыре года. Основная форма - игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить "нового Крамника". Не принуждайте ребенка заниматься - рискуете "перекормить" его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать малыша.

Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное - привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители.

Консультация для педагогов

Как научить детей играть в шахматы

Если вы любите какое-то дело, то вам, как правило, не сложно научить других этому ремеслу. Для организации работы по шахматам вам понадобятся ваши знания основных правил игры, умение донести их до дошкольника через игру, а также жгучее желание сделать что-то очень хорошее для своих любимых детей. Я говорю о самом элементарном уровне владения игрой, чтобы ребенок знал названия фигур, их ход, взятие других фигур, а также старался на несколько шагов в уме продумать свой ход. Практически каждый родитель, особенно тот, который сам не владеет умением играть в шахматы, желает, чтобы его дитя умело играть в эту древнюю игру, но не каждому ребенку эта игра интересна (из собственного опыта знаю).

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6 лет, А. Алехин, В. Смыслов – почти в 7. Практически все знаменитые люди умеют передвигать шахматные фигуры на доске, и весьма неплохо. Свой досуг за шахматной доской проводили и русские писатели: А. Пушкин, Л. Толстой и другие. Автор многочисленных книг И. Сухин пишет, что можно начинать ознакомление детей с 2,5 лет.

Поскольку шахматы - это лучшая стратегическая игра, с уверенностью можно сказать, что учась играть в шахматы, ребенок развивает свои умственные способности. Начать это делать следует всем и каждому.

Через шахматы родители, воспитатели, учителя могут ознакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления:

умение сосредоточиться и принять решение, умение решать задачи, развивается пространственное, логическое и критическое мышление; тренируется память; появляется ответственность за свои ходы; повышается самооценка, уверенность в себе. Благодаря этой игре формируется умение ребёнка проектировать свою деятельность, а также умение общаться с рисунками и схемами.

Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. У ребёнка появляется выдержка, целеустремленность, усидчивость, воля.

Итак, как же организовать такую работу, чтобы она была продуктивна:

Во-первых, для ознакомления детей с шахматной доской (полями, горизонталями, вертикалями, диагоналями, латинскими буквами, цифрами) лучше использовать сказочные истории, такие как, например, в книге "Шахматы для самых маленьких", можно придумать свои истории.

Во-вторых, дети должны превращаться в шахматные фигуры. Для этого вам следует вырезать из картона черного и белого короны, и почаще водружать их на светлые головы деток. Передвигаться они будут по наклеенной в кабинете напольной шахматной доске, а в хорошую погоду можно и на улице краской оформить такую шахматную доску. Детям так будет легче запоминать ход фигур.

В-третьих, чтобы выучить ход пешки, так как короны у неё нет, она просто участница партии, а не фигура, следует купить кегли-солдатики. И при изучении пешки использовать эти кегли. Детям нравится!

В-четвертых, изучать шахматную доску следует дозированно, небольшими «порциями». Надо подготовить картонный фрагмент из 4-х, из 6, из 8, из 9 и более полей, а также круглые фишки с изображением шахматных фигур. В книгах есть этюды - задачи с использованием таких фрагментов. Так ребята быстрее начнут ориентироваться на шахматной доске.

В-пятых, конечно же иметь несколько деревянных шахматных досок с деревянными шахматными фигурами уже для настоящих партий, проведения шахматных турниров.

В течение года с детьми следует проводить занятия не только по подгруппам, но также использовать индивидуальные формы работы. Посредством использования здоровьесберегающих технологий на занятиях обязательно проводите физкультминутки, подвижные игры согласно теме занятия; соревнования и конкурсы по познавательной деятельности, игровые обучающие ситуации, наблюдения, моделирование, творческую деятельность. Каждое занятие по шахматам завершайте подведением итогов по определённой теме. Это могут быть конкурсы, литературно-шахматные викторины, выставки, аппликации, различные варианты вопросов, проверочные занятия, работы со схемами.

На занятиях познавательного развития я ставила себе цель не только научить детей ориентироваться на шахматной доске, запоминать название фигуры и её ход, но и думать на несколько ходов вперед в уме, предугадывая действия противника.

Шахматы для детей дошкольного возраста становятся посылом к дальнейшему развитию гармоничной личности, и являются залогом отличного школьного обучения.

Играйте в шахматы со своими детьми! Это доставит всем удовольствие!

Анкетирование родителей юных шахматистов

Аннотация

Данная анкета разработана в помощь педагогам объединений. Ее можно использовать на первой встрече с родителями будущих воспитанников.

Анкета помогает определить с какой целью ребенка привели на шахматы, а следовательно разработать схему его обучения (естественно с учетом личностных особенностей ребенка).

Одним из важнейших условий становления юного шахматиста является заинтересованность родителей и их возможность помочь ребенку закрепить изучаемый материал дома. Если эти условия выполняются, то, как показала практика, усвоение материала и шахматный рост у таких детей происходит быстрее.

Анкета

Уважаемый родитель, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____
2. Откуда Вы узнали о шахматах?
а - из СМИ;
б - от знакомых;
в - другое, укажите, что именно _____
3. Вы привели своего ребенка на шахматы для:
а - его интеллектуального развития;
б - общения со сверстниками;
в - выполнения нормы разряда, рейтинга;
г - другое, укажите, что именно _____
4. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?
а - не умею;
б - есть общие понятия о шахматах;
в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой(ое) ____)
5. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома?
а - да;
б - да, но не постоянно;
в - нет.

Спасибо за Ваши ответы!

Приложение 7.

Анкетирование родителей «Мой ребенок и шахматы»

Вопросы	Ответы родителей
1. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?	
2. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?	
3. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?	
4. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?	
5. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?	
6. Умеете ли вы играть в шахматы?	
7. Согласны ли вы выполнять домашнее задание?	
8. Необходим ли шахматный кружок?	

Консультация для родителей «Шахматы как средство развития познавательного интереса у детей»

Шахматы в дошкольном детстве положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 5–7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова.

На роль шахмат не только в развитии, но и в воспитании человека в России обращали внимание ещё в начале прошлого века. Так, И.Я. Гердт писал о шахматах следующее: «Теперь перейдем к таким играм, где все зависит от умения и внимательности к положению не только своих фигур, но и фигур противника. Все эти игры, в особенности сложнейшая из них – шахматы, имеют громадное, воспитательное значение... Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать своё положение, научат соображать». Можно считать, что для российской действительности ситуация мало изменилась и сейчас, спустя почти век. Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря шахматам у детей резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность в себе. Компьютерный век стремительно меняет образ жизни людей, идет переоценка ценностей. Эта древняя игра оказалась сродни новой ментальности, и первыми это почувствовали дети. Во многих странах шахматы вводят сейчас в школьную программу в качестве основного или дополнительного предмета. Огромное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность, использование развивающих заданий, упражнений, создания игровых ситуаций. Итак, с чего начать?

Первый этап – изучение элементарного шахматного материала (беседа, объяснение, чтение и рассказывание сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций, картинок с использованием мультимедийного оборудования,

рассматривание шахматных фигур изготовленных из разного материала, разной величины, просмотр фильмов).

Второй этап – обучение игре в шахматы для развития познавательного интереса (широкое использование игр и упражнений; широкое использование игр на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; рисование шахматных фигур, раскрашивание, лепка любимой фигуры, конструирование из бумаги (оригами) шахматной доски и фигур, решение кроссвордов, лабиринтов).

Заключительный этап – участие детей в шахматных турнирах, проведение конкурсов, викторин, развлечений. Таким образом, подобный подход способствует снижению нагрузки, т.к. устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается интерес ребенка во время познавательной деятельности.



Приложение 9.

Шахматный КВН «Путешествие в Шахматное королевство».

Цель: обобщить, полученные знания детей на шахматном кружке «Белая ладья» в процессе игровой практики с шахматными фигурами и шахматной доской.

Задачи:

- Обобщить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; уметь решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников через решение простых шахматных задач.
- Воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решения.

Методические методы и приемы:

- Словесные:
- Вопросы
- Беседа
- Рассказы
- Анализ
- Оценка
- Обмен мнениями
- Рассматривание наглядности
- Наглядные:
- Задания творческого характера
- Работа с картинками-пазлами
- Видео запись шахматного турнира
- Демонстрационная шахматная доска
- Практические:
- Наблюдения
- Решение шахматных задач
- Указания
- соревнование

Предварительная работа:

- Команда из детей, посещающих шахматный кружок «Белая ладья» и родители, которые умеют играть в шахматы;
- Провести шахматный турнир между командами;
- Выбрать состав жюри из 3 человек

Материала и оборудование:

- Шахматная доска - 2 штуки.
- Шахматные фигуры - 2 комплекта
- Большая демонстрационная доска с двумя пешками (чёрная и белая)

- Музыкальное сопровождение
- Картинки - пазлы «конь», «слон»
- Зашифрованные слова «ладья», «ферзь»
- Заморочки из бочки
- «Волшебная доска»/ уникуб
- Волшебный мешочек-2
- Стол для каждой команды - 2штуки.
- Подарки для пап и дедушек, изготовленные детьми «Шахматы» из разного материала: доска из плетения цветной бумаги, фигуры из солёного теста.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово.

Здравствуйте! Мы рады вас видеть в нашем зале. Хотим поздравить вас с праздником защитника Отечества! И пригласить вас в путешествие в Шахматное королевство. Все знают, что игра в шахматы – это тоже маленькое сражение между двумя армиями с солдатами, офицерами, со своими правилами, и также есть кого защищать.

2. Представление команд.

Звучит марш.

Ведущий: Я приглашаю команды противников «Белая ладья» и «Тёмный рыцарь».

Пойми, не враг-противник твой,

И в правилах, заметьте-ка,

Чтоб честно биться за доской,

Раздел такой есть – этика.

Ведущий: Ребята, Какие правила этики мы должны соблюдать?

Дети: /нельзя мешать противнику думать, нельзя разговаривать, нельзя подсказывать; по любым вопросам обращаться к арбитрам; перед началом игры надо пожать руку противнику, а в конце поздравить с победой/.

Итак, поприветствуйте друг друга, пожмите руки противникам.

Ведущий:

3. Гейм № 1. Отгадайте:

- На каких полях ничего не растёт?

- В каких клетках не держат зверей?

Я объявляю первый гейм «Волшебная доска».

Задание. У каждой команды составные части шахматной доски. Кто быстрее соберёт?

Итоги подведут судьи. За каждую победу ваша пешка будет перемещаться на одно шахматное поле вперёд. Чья пешка раньше доберётся до последней горизонтали, та команда будет победителем.

Ведущий:

4. Гейм № 2. «Тёмная лошадка»

– Что знаете о фигуре «Конь»?

Задание. Расшифруйте слово, используя ход конём.

– Что знаете об этих фигурах (ферзь и ладья)?

– Какая фигура сильнее?

Слово жюри.

Ведущий:

5. Гейм № 3. «Ты-мне, я-тебе» /Морской бой/

Задание. Расставьте пешки на доске, используйте кодировку без ошибки. Противники друг другу загадывают координаты.

Судьи наблюдают за правильностью расстановки фигур. Подводят итог.

6. Гейм № 4. «Шахматный задачник».

Конкурс для капитанов. Приглашаю командиров за шахматный стол.

Задание. Вы должны выбрать лучший ход для короля в предложенной позиции и объяснить: почему это направление лучшее.

Итог гейма подводит судья.

Ведущий:

7. Гейм № 5. «Волшебный мешочек».

Музыкальное сопровождение.

Прошу построиться команды для весёлого состязания. У каждой команды по «Волшебному мешочку», в которых лежат фигуры.

– Считается ли пешка фигурой?

/ нет, это солдат, но она может стать любой фигурой, если дойдёт до последней горизонтали/

Задание. Чья команда правильно и быстро составит фигуры на своё место на шахматной доске?

Судьи подводят итог состязания.

Ведущий: Мы продолжаем наше путешествие по Шахматной стране.

8. Гейм № 6. «Конверт с секретом».

Задание. В каждом конверте части картинок, вам надо собрать в одну целую. Кто быстрее соберёт?

– Что знаете об этих фигурах?

– Какая фигура сильнее?

Итог конкурса.

Ведущий:

9. Гейм № 7. «Заморочки из бочки»

Сейчас у вас будет возможность догнать лидера игры.

Зад. За 1 минуту ответить на большее количество вопросов.

Судьи ведут подсчёт правильных ответов и подводят итог.

Ведущий:

10. Гейм № 8. «Шахматный турнир»

Внимание! Я объявляю последний гейм нашего путешествия.

По итогам дружеского шахматного турнира между нашими командами вышла победителем команда, ей и присуждается последний ход пешкой.

Ведущий:

11. Итоги викторины. Награждение.

Слово нашим арбитрам. Узнаем победителей нашей викторины. Поздравим победителей, пожмите друг другу руки.

Дети дарят подарки- самодельные шахматы.
/ Музыкальное сопровождение/



Стихи о шахматных фигурах

Стих о ладье

Ладья имеет крепкий вес,
Она матует там и здесь.
Хоть она не грациозна
К ней относятся серьезно.
И словно подлодка
Прямою наводкой
В несчастного короля
Прицельно стреляет ладья.

Автор Ирина Седова

Стих про короля

А сейчас я вам, друзья,
Расскажу про Короля.
Самый главный, самый важный
Наш Король — боец отважный.
В заварушке не стухнет —
Врукопашную пойдет.

Автор: Ирина Седова

Стих о Ферзе

Ферзь тяжелая фигура,
Слишком тонкая натура.
Самый сильный Ферзь и быстрый
Стал он шахматным министром.
«Очень я люблю на ужин
Что-то вкусное покушать.

Беззащитная Ладья?

Проглочу-ка ее я!»

Автор: Ирина Седова

Стих о шахматных слонах



Дальнобойные они,
Белопольный, чернопольный,
В связке нет слона прикольной.
Слона зовут фигурой легкой
Он ведь легок на подъем,
Все отлично со сноровкой —
Для Ферзя помощник ловкий.

Автор: Ирина Седова

Стих о шахматных слонах

Дальнобойные они,
Белопольный, чернопольный,
В связке нет слона прикольной.
Слона зовут фигурой легкой
Он ведь легок на подъем,
Все отлично со сноровкой —
Для Ферзя помощник ловкий.

Автор: Ирина Седова

Стих о шахматных часах.

А еще нужны часы нам,
Чтобы время узнавать,
Не успеешь мат поставить,
Значит можешь проиграть!

Автор: Ирина Седова

Стих про пешку

Пешка, маленький солдат,
лишь команды ждёт,
чтоб с квадрата на квадрат
двинуться вперёд.
На войну, не на парад,
пешка держит путь,



ей нельзя пойти назад,
в сторону свернуть.
Чтоб в борьбу вступить скорей,
в рукопашный бой,
первым ходом можно ей
сделать шаг двойной.

А потом — вперёд, вперёд,
за шажком шажок.

Ну, а как же пешка бьёт?

Бьёт наискосок.

Всю доску пройти должна
пешка до конца —
превратится там она
в грозного бойца.

Кем ей стать — ферзем, ладьей?

Может быть, конем?

Как решить вопрос такой,

Мы потом поймем.

Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

Стих о коне

Не мила коню неволя,
перед ним простор широк,
очень ловко на два поля
совершает конь прыжок,
замечательный прыжок:
поле — прямо, поле — вбок!

Ну, а если угрожает
окружения заслон,
через тех, кто окружает,
перепрыгивает он,



совершает конь прыжок:
поле — прямо, поле — вбок.
Замечательный прыжок:
поле — прямо, поле — вбок!

Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

Стих про ладью

Видимо, ладья упряма,
если ходит только прямо,
не петляет — прыг да скок,
не шагнёт наискосок.
Так от края и до края
может двигаться она.
Эта башня боевая
неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжёлый у ладьи,
в бой её скорей води

Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

Стих о слоне

Если слон на белом поле
встал вначале (не забудь!),
он другой не хочет доли —
знает только белый путь.
А когда на поле чёрном
слон стоит, вступая в бой,
ходит, правилам покорный,
чёрной тропкой слон такой.

До конца игры слоны
цвету одному верны.

Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

Стих про шахматную доску



Вся в квадратах — белых, чёрных —
деревянная доска,
а ряды фигур точёных —
деревянные войска.
Люди их передвигают,
коротают вечера,
люди в шахматы играют —
интересная игра!

Ты, дружок мой, без опаски,
без смущения вступай,
словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.

Что? Трёхглавые драконы
нас не ждут здесь? Не беда!

Тут зато лихие кони
и пехота хоть куда!

Тут ферзи, слоны отважны,
мчатся поперёк и вдоль,
и, совсем как в сказке, важный
возвышается король.

Тут герои в каждом войске,
и выходит рать на рать
хитроумно и геройски
воевать и побеждать!

Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

Стих про шах

На тебя решил нагнать
твой противник страх:
королю сейчас опять
объявил он шах.



Ты пугаться не спеши
вражеских атак,
поразмысли-ка в тиши:
может, шах — пустяк?
Короля-владыки честь
войску дорога —
посмотри, нельзя ли съесть
дерзкого врага?
А ещё я путь другой
подсказать могу:
ты дорогу перекрой
этому врагу.
Стань фигурой своей
на его пути —
короля всего верней
сможешь так спасти.
Подскажу тебе, позволь,
я и третий путь:
не сумеет ли король
в сторону шагнуть?



Авторы: Инна Весела, Иржи Веселы

О шахматах для детей

Шнайдер Ирина

Шахматная доска и расстановка фигур.

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
Клетка белой быть должна.
Приготовь всё для игры:

По краям поставь ладьи
Рядом конница шагает,
Слон коней тех охраняет.
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля.
Пешки – смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места,
Начинается игра!

Король.

Вот король – он войском правит,
Соблюдает много правил.
Он не ходит далеко
Шаг лишь делает всего.
Встаёт рядом он на клетку,
Отдаёт приказы метко.
Лишь дебют закончит ловко
Может сделать рокировку.
А без войска остаётся,
То врагам он не сдаётся.
В рукопашную идёт,
Лично всем отпор даёт.

Ферзь.

Представляю вам ферзя –
Он помощник короля.
У него своя игра:



Под контролем вся доска.
Но вступать в бой не спешит-
За позицией следит.
После конницы, слонов
Он начать войну готов.

Конь.

Конь – коварная фигура.
У него своя натура.
Прыг да скок, и сразу в бок,
Через головы прыжок!
Делает такой кульбит-
Взвиться в небо норовит!
Вот стоял на поле белом,
Перепрыгнул между делом-
Поле чёрное под ним.
За конём следи чужим!

Слон.

Слон и воин на спине
Важны в шахматной игре.
Белопольный, чернопольный
Слон, конечно, подневольный.
Ходит он наискосок,
Делает большой бросок.
Но слонов двоих пути
Пересечься не должны.



Ладья.

А ладья – то тяжела.
Раньше башнею была.
Сверху лучник там стоит,
Королевство сторожит.
Ходит вдоль и поперёк.
Шаг ладьи тяжёл и строг.
Может сделать рокировку –
Короля упрятать ловко.
Будет домик охранять,
Часовым в дверях стоять.

Пешка.

А пехота, как всегда,
Впереди идёт она!
Пешка с пешкою плечом
Двигутся всегда ладком.
Все мечтают, как одна,
Дослужиться до ферзя!
Одному лишь я не рад –
Ей нельзя ходить назад.
Ходит прямо, рубит в бок,
Не бывает ход широк.
Лишь однажды, первым ходом,
Через клетку переходит.
На проходе может сбить.
Будут знать куда ходить!



Рокировка.

Рокировку делай смело:
Шаг, ещё один шажок
Короля уводим в бок.
А теперь ладьёй шагаем,
Короля так прикрываем,
Чтобы он спокоен был –
Домик штабом послужил.

Шах и мат.

Шах и мат не путай брат.
Знает каждый – стар и млад:
Если спасся падишах-
Это будет только шах.
Если ж королю не скрыться,
Перекрыты все границы,
Значит это точно мат.
А противник будет рад!

Доскажи словечко.

Сделай паузу в игре,
Доскажи словечко мне.
Если ты знаток фигур,
Отгадай мой каламбур:

У него большая роль,
А зовут его ... (король)



Не фигура, а насмешка -
Эта маленькая ... (пешка)

Шустрый, быстрый, как огонь
Шахматный, но всё же ... (конь)

Есть сестра у корабля –
Очень важная ... (ладья)

Не отвесит вам поклон!
Не индийский, хоть и ... (слон)

Самый главный в войске есть,
А для вас он просто ... (ферзь)

Если ты играешь ловко,
Знай, как делать ... (рокировку)

Королю ещё не крах,
Если ты заметишь ... (шах)

Коли ходишь наугад,
Можешь сделать только ... (пат)

Нет пути теперь назад!
Я уверен – это ... (мат)



Загадки про шахматы и про шахматные фигуры

Загадки с ответом «шахматы»

1. С той и с этой стороны

В клетках кони и слоны.

В клетках справа, в клетках слева

Короли и королевь.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться.

(Шахматы)

2. Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

– Знаю я одну игру, –

Сказал ребятам Петя. –

Где б я ни был и везде

В нее играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король –

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры название угадать!

3. Король с королевою

Без корон,

Ладья без весел,

Без хобота слон,

Конь без копыт, седла

И уздечки,

А рядовые — не человечки.



Белые латы, чёрные латы.

Что за солдаты?

4. Здесь войско выстроилось в ряд:

Слоны и кони, и ладьи,

И пешки чинно все стоят!

Скорей игру мне назови!

(Шахматы)

5. Вся доска в квадратах,

На них — полно солдатиков.

Нет патронов у солдат,

Но поставят шах и мат.

6. Есть тихий спорта вид —

Спортсмен всегда сидит,

Соперник перед ним

Безмолвный, словно мим.

Слова им не нужны,

Раздумья здесь важны.

Умы воюют тут.

Часы идут, идут.

Нет хуже для ребят

Двух слов, чем «шах» и «мат».

7. На квадратах доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

(Шахматы)



Загадки про шахматные фигуры

1. Я бываю деревянный,

Из пластмассы — я литой.

Я скачу в игре всемирной.

Догадались, кто такой?

Ответ: Шахматный конь

2. Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык неспешно

И берёт наискосок?

Ну конечно, это -...

(Пешка)

3. Это правило известно,

Короля нам есть нельзя,

Но свободно можешь есть ты

Вместо этого...

(Ферзя)

4. На шахматной доске —

Сильнейший он.

«Плывет», ну, как ладья,

И «топает», как слон.

Ответ: Ферзь

5. Их на поле всего два,

Из-за них идет война.

Одного поймать в ловушку —

Прекращается игра.

(Шахматный король)

Авторы: Настя Хилик, Оксана Хилик

6. Мы могли на ней бы плыть

С русским князем по воде,

Но позволено ходить

И по клеточкам...

(Ладья)



7. Солдатам бояться нету причин:

Хоть это армейский, но шахматный чин
(Офицер)

8. Она маленький солдат,

Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды.
(Пешка)

9. Кто с G2 на K4

Ходит буквой “Г”?
Через головы скакать
Может он вполне.
(Конь)

10. Он наискосок идет,

Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.
(Слон)

11. Может он ходить и прямо,

И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.
(Ферзь)

12. Одной рукой снимая меч,

Другой приклад ружья,
Ферзь может доску пересечь,
Как слон и как ???
(Ладья)

13. Ходит очень осторожно

На один шажок,



Ненавидит слово “Шах”.

Вот и все, дружок.

(Король)

14.Быть особо защищённым —

У него такая роль,

Это правило резонно,

Потому что он -...

(Король)

15.Обитает не в саванне,

И не так огромен он,

Но такое же названье

У фигуры этой -...

(Слон)

16.Он, не цокает, конечно,

Но легко перешагнёт

Через ряд фигур и пешек

Этим шахматным...

(Конем)

17.У него большая роль,

А зовут его ...

(король)

18.Не фигура, а насмешка —

Эта маленькая ...

(пешка)

19.Шустрый, быстрый, как огонь

Шахматный, но всё же ...

(конь)

20.Есть сестра у корабля —

Очень важная ...

(ладья)



21. Не отвесит вам поклон!

Не индийский, хоть и ...

(слон)

22. Самый главный в войске есть,

А для вас он просто ...

(ферзь)

Загадки про шахматы для детей с ответами

1. Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,

А всего лишь нападение —

Королю объявлен...

(Шах)

2. Съест коня, слонем закусит.

Все подметит, не упустит.

Прозевать ему нельзя —

Потеряет короля.

Ответ: Шахматист

3. Слабый в шахматах готов

И поймать такой «улов».

Я ответу буду рад:

Результат ничейный —

Ответ: Пат

4. Вот я выиграл почти,

И заранее был рад,

Но сопернику зайти

Удалось в ничейный...

(Пат)

5. Я спросил подругу Майю,

Ту, с кем в шахматы играю:

— Что с королём здесь может быть,



Когда не может он ходить?

(ПАТ)

Автор: Юрий Чистяков

6. Иногда король с ладьей

Ходят вместе очень ловко,

Шахматисты ход такой

Называют...

(Рокировкой)

7. Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,

Если ты поставишь...

(мат)

8. Если ты играешь ловко,

Знай, как делать ...

(рокировку)

9. Королю ещё не крах,

Если ты заметишь ...

(шах)

10. Коли ходишь наугад,

Можешь сделать только ...

(пат)

11. Нет пути теперь назад!

Я уверен – это ...

(мат)

12. Что используют в хоккее,

У еврея на уме,

У женщины на теле

И на шахматной доске?

(Комбинация)



