

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
03 сентября 2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МАУ ДО ДЮЦ
№69-о от 03 сентября 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
на период 2019 – 2020 гг.

Составители:

Каврук Валерий Иванович, директор
Кассис Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее – учреждение)
Основание для разработки программы	<p>Документы Федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» №536 от 29 октября 2015 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р; Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 28 декабря 2013г.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»</p> <p>Документы регионального уровня: Концепция развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года; Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 26.09.2012 г. № 797-П «Об утверждении Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе»; Постановление Правительства ЯНАО от 16.04.2013 г. № 254-П (ред. от 20.08.2015 г.) «Об утверждении плана мероприятий («дорожная</p>

	карта»); Документы учреждения: Устав учреждения; Самоанализ 2018 г.
Цель программы	Развитие Учреждения как инновационной образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на образование и социализацию молодого поколения, готового к эффективному ценностному, личностному, гражданскому, профессиональному самоопределению, удовлетворение всех субъектов образовательного процесса в качественном и доступном дополнительном образовании в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования детей и взрослых через включение их в активную, личностно-значимую деятельность в научно-техническом творчестве. 2. Создание условий для эффективной инновационной деятельности педагогического коллектива. 3. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов. 4. Укрепление материально-технической базы. Создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей обучающегося необходимыми условиями и ресурсами для самореализации в направлениях научно-технического творчества, в том числе и инженерных 3D-технологиях. 5. Создание механизма сотрудничества Учреждения с некоммерческими общественными организациями. 6. Создание системы сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования по вопросам осуществления профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и подростков. <p>Развитие механизмов обеспечения социальной открытости учреждения.</p>
Сроки реализации программы	2019-2020 учебный год
Исполнители программы	муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (руководящие и педагогические работники учреждения)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.</p> <p>Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Совершенствование модели преемственности дополнительных общеразвивающих образовательных программ в учреждении.</p> <p>Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в учреждении.</p> <p>Создание условий для творческого саморазвития детей.</p> <p>Совершенствование механизмов мониторинговой деятельности образовательного учреждения по доступности и качеству образования.</p>

	Формирование эффективной системы методической работы в учреждении.
Система организации контроля за исполнением программы	Администрация учреждения представляет в установленном порядке отчеты о ходе реализации программы. Результаты по всем критериям образовательной программы представлены в анализе работы за каждый учебный год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

1. Историческая справка об учреждении
2. Информация об учреждении.
3. Содержание образовательного процесса
4. Основные принципы образовательной политики учреждения
5. Миссия, приоритетные направления, цели и задачи учреждения на 2019-2020 уч. г.
6. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания дополнительного образования
 - краткая характеристика социального окружения учреждения и характер его влияния на образовательное учреждение;
 - характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение;
 - сведения об обучающихся;
 - уровень обученности обучающихся по направленностям учреждения;
 - оценка воспитательной деятельности;
 - характеристика педагогических кадров;
 - характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса, описание подходов к диагностике результатов образования, использование педагогических технологий;
 - сведения о материально-технической базе учреждения и ее состоянии;
 - финансовое обеспечение;
 - взаимодействие учреждения с различными учреждениями и организациями.

П. Характеристика социального заказа на образовательные услуги учреждения.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения:

- программное обеспечение образовательного процесса;
- воспитательная составляющая образовательного процесса;
- инновационные процессы.

IV. Цели и задачи образовательного процесса.

V. Учебный план и его обоснование:

- пояснительная записка;
- содержание образовательной деятельности по направленностям;
- учебный план.

VI. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана:

- направленность образовательной деятельности;
- наименование образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- наименование творческое объединение;
- сведения об образовательной программе (вид, составитель, автор);
- учебно-методический комплекс (литература для педагога, литература для обучающихся).

VII. Оценка качества реализации образовательной программы.

VIII. Управление реализацией программы развития.

Пояснительная записка

МАУ ДО ДЮЦ как образовательное учреждение дополнительного образования детей призвано удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства в области целенаправленного обучения детей и подростков различным направлениям в целях выявления одаренных детей, создания условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, внедрении инновационных технологий творческого развития обучающихся в образовательный процесс, принципов дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, открытии инновационных образовательных программ, образовании и развитии системы экспериментальных площадок по внедрению педагогических инноваций, разработке новых образовательных проектов в области дополнительного образования. Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования школьников, а следовательно, и определения новых подходов к разработке образовательных программ, выявлению стратегий и направлений их инновационного развития.

Программа определяет основные направления деятельности учреждения на период 2019-2020 учебного года и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности учреждения.

Программа развития учреждения предназначена к использованию на протяжении всего срока реализации учебных планов, на основании которых она подготовлена.

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Историческая справка об учреждении

Решением исполкома городского Совета народных депутатов № 91 от 18 апреля 1984 года при отделе народного образования горисполкома на базе городских классов-цехов был организован межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации, обучающихся на массовые рабочие профессии в свете требований «Основных направлений реформы общеобразовательной школы».

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 года № 1437 «Об утверждении типового положения о межшкольном учебном комбинате» и приказа от 10 мая 2000 года № 215 управления образования Администрации муниципального образования город Салехард, муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный

учебно-производственный комбинат» переименован в муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат».

01 июля 2010 года на основании распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 декабря 2014 года муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» было реорганизовано путём преобразования в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр».

Распоряжением Администрации МО г. Салехард от 30 июня 2011 года «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» путём изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» был переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр».

С 2011 года МАУ ДО ДЮЦ является участником Национального реестра и выдано свидетельство «Ведущие образовательные учреждения России»

Содержание программы развития определяется спецификой образовательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, методической и кадровой обеспеченностью, материально-технической оснащённостью.

МАУ ДО ДЮЦ – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

На сегодняшний день в учреждении работают объединения по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- техническое направление.

Учреждение находится в современном двухэтажном здании. Все кружковые объединения занимаются в хорошо оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности. Центр имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании».
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства

- Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
 - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
 - Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 28 декабря 2013г.;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
 - Требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
 - Уставом учреждения (утвержден постановлением Администрации города Салехарда от 27.05.2015 № 251).

Администрация учреждения представлена директором Учреждения – Каврук Валерий Иванович, заместителем директора по учебно-воспитательной работе – Кассис Светлана Николаевна, заместителем директора по учебно-производственному обучению – Худяков Владимир Николаевич.

Многие воспитанники учреждения являются победителями, лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, конкурсов на региональном, российском и международном уровнях.

Учреждение реализует программы дополнительного образования, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей ребенка, создание основы для осознанного выбора и освоение профессиональных образовательных программ, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Информация об учреждении

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения

1. Организационные документы:

- Договор с Учредителем;
- Устав учреждения;
- Свидетельство о государственной регистрации;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- План работы на учебный год (анализ работы, программа развития);
- Локальные акты;
- Журнал учета проверок, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля.

2. Распорядительные документы:

- Приказы по основной деятельности;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по административно-хозяйственной части.

3. Охрана труда, техника безопасности и противопожарная деятельность:

- Инструкции по охране труда;
- Журнал регистрации вводного инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Журнал регистрации противопожарного инструктажа и инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Журнал административно-общественного контроля;
- Журнал учета проверок, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал учета регистрации инструкций;
- Журнал учета выдачи инструкций;
- Акт готовности учреждения к новому учебному году;
- Положения.

4. Учебно-педагогическая документация:

- Заявления родителей (законных представителей);
- Договора с родителями о сотрудничестве;
- Списки обучающихся;
- Журнал учета работы творческого объединения;
- Образовательные программы дополнительного образования детей.
- Алфавитная книга записи обучающихся.

5. Кадры:

- Трудовые книжки;
- Личные дела сотрудников;
- Трудовые договора.

6. Локальные акты

2. Положение об оплате труда работников учреждения.
3. Положение об общем собрании учреждения.
4. Положение о фонде надбавок и доплат работников учреждения.
5. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса учреждения.
6. Положение об организации работы комиссии по охране труда учреждения.
7. Положение о хранении и использовании персональных данных учреждения.
8. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам учреждения длительного отпуска сроком на один год.
9. Положение о внутриучрежденческом контроле учреждения.
10. Положение о педагогическом совете учреждения.
11. Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг учреждения.
12. Положение об образовательных программах дополнительного образования детей учреждения.
13. Положение о научно-методическом совете учреждения.
14. Положение об аттестации обучающихся учреждения.
15. Положение о методическом объединении педагогов учреждения.
16. Положение о творческой группе учреждения.
17. Положение о конкурсе педагогов дополнительного образования «Ступени роста».
18. Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший водитель».

3. Содержание образовательного процесса

«Стратегией модернизации содержания общего образования» является самостоятельность и способность к созидательной деятельности, умение отстаивать свои права, готовность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие рассматриваются как важнейшие результаты образования. Вместе с тем, их достижение невозможно без использования ресурсов системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей позволяет не только развивать обучающихся и удовлетворять их образовательные потребности путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, но и углублять, расширять и применять на практике полученные в общеобразовательных учреждениях знания и умения.

Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества.

Дополнительное образование детей должно помогать в решении ключевых задач социально-экономического развития района, давать подрастающему поколению основу для дальнейшего профессионального самоопределения и личностного роста.

В условиях непрерывных социальных изменений дополнительное образование детей представляется как активно развивающаяся досуговая среда, так и педагогическое пространство, индивидуализирующее обучение и воспитание, способствующее духовно-нравственному и физическому совершенствованию личности. Главной целью Учреждения сегодня является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

МАУ ДО ДЮЦ, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение обучающихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и задатками детей.

Образовательная деятельность Учреждения представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ, дифференцированных заданий.

Анализ педагогического опыта Учреждения и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, сформировали трёхуровневую систему образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала высококвалифицированных педагогов Учреждения, привлечение специалистов других учреждений и дополнительных занятий с обучающимися Учреждения;
- в использовании материально-технической базы учреждения;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на ведущих концертных площадках, выставочную деятельность, участие обучающихся в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3.1. Сведения об обучающихся

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с Уставом учреждения и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общее количество обучающихся

Таблица 1.

учебный год	Количество объединений	Количество групп	Количество детей
2016-2017	10	81	1187
2017-2018	11	74	1127
2018-2019	30	89	1369

Сохранность контингента обучающихся в течение последних 3 лет представлена на рис.1.

Таблица 2.

Половозрастной состав

№п	Классы	Мальчики	Девочки	Всего
1.	Дошкольники	187	177	364
2.	1-4 классы	62	50	112
3.	5-6 классы	51	65	116
4.	7-9 классы	157	167	324
5.	10-11 классы	215	238	453
	Всего:	672	697	1369

Количество детей по годам обучения

№п	Год обучения по программе	Мальчики	Девочки	Всего
1.	1 год обучения	557	571	1128
2.	2 года обучения	115	126	241
3.	3 года обучения	-	-	-
4.	4 года обучения	-	-	-
5.	5 и более лет обучения	-	-	-
	Всего:	672	697	1369

3.2. Характеристика программного обеспечения

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- художественно-эстетическая направленность: «Мульт-Ямал»;
- естественнонаучная направленность: «Поиск: от невероятного к очевидному», «Занимательная математика», «Химия окружающего мира», «Мир биологии»; «Физика в задачах», «Математика для увлеченных»;
- социально-педагогическая направленность: «Юнкор», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности», «Красный, желтый, зеленый», «Скоро в школу», «СИРС», «УМка», «Предпринимательство», «Основы волонтерского движения», «Основы налогового права», «Путешествие в природу», «Веселый английский»;
- техническая направленность: «Веб разработка», «3 D моделирование», «Компьютерная графика», «Увлекательный Photoshop», «Intel «Путь к успеху», «Мир цифрового видео», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Цифровая фотография», «Лего- конструирование»;
- физкультурно-спортивное направленность: «Автомногоборье», «Шахматная лесенка», «Чудо шашки», «Арифметика шахмат».

33 образовательные программы, из них сроком 1 год – 10 программ, 2 года – 21 программа, 3 года – 1 программа, 4 года – 1 программа.

Таблица 4.

Дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Объединение	Общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации/ количество часов	Педагог (ФИО)
1.	Объединение мультипликации «Мульт-Ямал»	Мульт-Ямал	5-18 лет	3 года / 324 часов	Хозяинова Л.А.
2.	Объединение «Юный физик»	Поиск: от невероятного к очевидному	11-18 лет	4 года / 432 часов	Николаев В.Н.
3.	Объединение «Юный физик»	Физика в задачах	15-16 лет	3 года / 324 часов	Николаев В.Н.
4.	Объединение «Школа инансово-правовой грамотности»	Финансово-правовая грамотность	13-15 лет	2 года/ 216часов	Масюк А.В.
5.	Объединение «Юный бухгалтер»	Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности	13-15 лет	2 года/ 216часов	Масюк А.В.
6.	Объединение «Юный экономист»	Современная экономика	13-15 лет	1 год/108 часов	Масюк А.В.
7.	Объединение «Юный налоговый инспектор»	Основы налогового права	13-15 лет	2 года/ 216часов	Масюк А.В.
8.	Объединение «Юный предприниматель»	Основы бизнеса и предпринимательства	13-15 лет	2 года/ 216часов	Масюк А.В.
9.	Объединение «Белая ладья»	Шахматная лесенка	5-18 лет	2 года / 216 часов	Макарова З.А.
10.	Объединение «Шашечка	Чудо шашки	5-18 лет	2 года/ 216 часов	Макарова З.А.
11.	Объединение «Белая ладья»	Арифметика шахмат (компьютерная программа)	6-17 лет	1год/108 часов	Макарова З.А.
12.	Секция «Автомобильное многоборье»	Автомногоборье	7-8 лет	2 года / 216 часов	Сабанин С.Н.
13.	Объединение «Юный биолог»	Мир биологии	14-18 лет	2 года / 216 часов	Хозяинова Л.А.
14.	Объединение «Юные путешественники»	Путешествие в природу	5-7 лет	1год/108 часов	Хозяинова Л.А.
15.	Объединение «Фотостудия»	Цифровая фотография	15-16 лет	2 года/216 часов	Хозяинова Л.А.
16.	Объединение «Юный программист»	Веб разработка	15-16 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
17.	Секция «Юный конструктор»	3 D моделирование	15-16 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
18.	Секция «ИКТ»	Компьютерная графика	15-16 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
19.	Объединение «Увлекательный Photoshop»	Увлекательный Photoshop	14-17 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
20.	Объединение «Intel»	Intel «Путь к успеху»	14-17 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
21.	Объединение «Мир цифрового видео»	Мир цифрового видео	14-17 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.

22.	Объединение «Юный волонтер»	Основы волонтерского движения	14-17 лет	1 год / 108 часов	Бойков В.К.
23.	Объединение «Светофорик»	Красный, желтый, зеленый	5-6 лет	1 год / 72 часа	Андреева С.А.
24.	Школа дошкольника	Скоро в школу	6-7 лет	1 год / 72 часа	Андреева С.А.
25.	Объединение «СИРС»	СИРС	5-6 лет	1 год / 72 часа	Андреева С.А.
26.	Объединение «УМка»	УМка	5-6 лет	2 года / 144 часа	Андреева С.А.
27.	Объединение «Юный корреспондент»	Юнкор	7-17 лет	2 года / 216 часов	Малахова Н.В.
28.	Объединение «Юный математик»	Занимательная математика	11-18 лет	2 года / 216 часа	Тимофеев М.А.
29.	Объединение «Юный математик»	Математика для увлеченных	15-16 лет	1 год / 108 часа	Тимофеев М.А.
30.	Объединение «Юный химик»	Химия окружающего мира	12-18 лет	2 года / 216 часов	Андреева С.А.
31.	Объединение «Юный знаток английского языка»	Веселый английский	5-6 лет	1 год / 108 часов	Андреева С.А.

Характеристика программ дополнительного образования детей

Таблица 5.

1. Количество дополнительных образовательных программ по срокам реализации

Кол-во программ	Из них лицензированных	Из них авторских	Сроки реализации программ				
			1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения	5 и более лет обучения
33	33	-	18	12	2	1	-

Таблица 6.

2. Количество программ по направленности и срокам реализации

№ п/п	Направленности образовательных программ	Всего программ	1 год обучения	2 года обучения	3 года обучения	4 года обучения	5 и более лет обучения
1.	Техническая направленность	9	8	1	-	-	-
2.	Художественно - эстетическая	1	-	-	1	-	-
3.	Социально - педагогическая	13	7	6	-	-	-
4.	Естественнонаучная	6	-	4	1	1	-
	Физкультурно-спортивная	4	3	1	-	-	-
	Всего:	33	18	12	2	1	-

4. Основные принципы образовательной политики учреждения

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы должны быть сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Принципы содержания образования детей:

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

5. Миссия, приоритетные направления, цели и задачи учреждения на 2018-2020 уч. г.

В современной педагогической науке существует широкое и узкое понимание миссии.

В широком смысле миссия рассматривается как констатация философии и предназначения деятельности учреждения. В этом смысле миссия обычно действует продолжительное время.

В узком смысле миссия рассматривается как сформулированное утверждение причины и смысла деятельности учреждения. Миссия определяет статус ОУ, дает направления для формулировки путей его развития, конкретизирует масштабы деятельности ОУ.

Миссия учреждения:

Центр предназначен для интеллектуального, духовного, физического развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социокультурных потребностей. Также в Учреждении дети развивают свои творческие способности, получают конкретные знания, умения и навыки.

Видение путей выполнения миссии предполагает:

- формирование компетенций конкурентоспособности молодых людей, выпускников Учреждения, для кадрового обеспечения инновационной экономики;
- удовлетворение потребностей граждан общества и рынка труда в качественном образовании посредством совершенствования услуг дополнительного образования, профессиональной подготовки.

Цель:

Развитие Учреждения как инновационной образовательной и социально-педагогической системы, ориентированной на образование и социализацию молодого поколения, готового к эффективному ценностному, личностному, гражданскому, профессиональному самоопределению, удовлетворение всех субъектов образовательного процесса в качественном и доступном дополнительном образовании в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Руководствуясь, общечеловеческими и национальными ценностями, коллектив считает целесообразным поставить перед собой следующие **основные задачи Учреждения:**

- Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования детей и взрослых через включение их в активную, личностно-значимую деятельность в научно-техническом творчестве.
- Создание условий для эффективной инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов.
- Укрепление материально-технической базы. Создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей обучающегося

необходимыми условиями и ресурсами для самореализации в направлениях научно-технического творчества, в том числе и инженерных 3D-технологиях.

- Создание механизма сотрудничества Учреждения с некоммерческими общественными организациями.
- Создание системы сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования по вопросам осуществления профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и подростков.
- Развитие механизмов обеспечения социальной открытости учреждения.

Приоритетные направления деятельности учреждения

С учетом поставленных задач предлагаются следующие основные направления развития системы дополнительного образования в учреждении.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства в районе и условий для повышения качества дополнительного образования детей. Открытость образовательного и воспитательного пространства, позволяющего привлечь различные ресурсы окружающей среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей.
3. Развитие детских общественных организаций и детских социально-значимых инициатив.

В каждом из них решаются конкретные задачи развития этой системы образования. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, детьми с ограниченными возможностями развития, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным

ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей в учреждении.

Ожидаемый результат: доступность дополнительного образования для всех категорий детей.

Способы решения задачи:

- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей;
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации и власти к проблемам доступности дополнительного образования детей в учреждении;
- выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
- расширение спектра бесплатных занятий, в второй половине дня.

Показатели результативности:

- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей в учреждении;
- увеличение количества детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
- привлечение социальных партнеров в решение проблем доступности дополнительного образования детей в учреждении.

Задача 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат: Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании детей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в Учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- количество программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);
- количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;
- охват детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в Учреждении.

Направление 2. Создание единого открытого образовательного и воспитательного пространства в районе, позволяющего привлечь различные ресурсы окружающей среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе. Развитие межведомственного сотрудничества необходимо для обеспечения доступного и качественного образования, которое формирует конкурентоспособных молодых людей в условиях рыночной экономики.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов населения необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. В связи с тем, что в современную жизнь всё больше входят информационные технологии, возникает необходимость создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Необходимо усиление общественного контроля качества дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (дополнительных образовательных программ, уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1. Обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в Учреждении (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, научные общества, олимпиады...).
- создание условий для профессионального самоопределения подростков;
- осуществление социально – психолого-педагогического сопровождения развития детей в Учреждении.

Показатели результативности:

- расширение охвата воспитанников, обучающихся в Учреждении в соответствии с современными требованиями;
- наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса и использующих инновационные образовательные технологии.

Задача 2. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
- совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования.
- активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты в Учреждении;
- обеспечение работы сайта учреждения.

Показатели результативности

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий.
- обновление сайта учреждения.

Задача 3. Усиление общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат:

система мониторинга качества дополнительного образования детей

Способы решения задачи:

- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;
- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в сферу дополнительного образования;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;
- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;
- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.

Показатели результативности:

- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;
- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);
- включение родителей, общественности, в систему мониторинга качества дополнительного образования детей.

6. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания дополнительного образования

Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в Учреждении являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию в учреждении;
- анализ и внедрение инновационных проектов;
- обновление содержания образовательного процесса на основе осуществления, анализа и внедрения результатов маркетинговых исследований потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация новых программ и проектов.

Инновационный Проект «Азбука Арктики»

Структура проекта

Постановка проблемы Проекта

Проект «Азбука Арктики» предполагает создание 33-серийного анимационного сериала «Азбука Арктики», над созданием которого будут работать детские анимационные студии ЯНАО, как ныне существующие, так и те, что будут созданы в каждом муниципалитете Арктического региона в учреждениях образования и культуры в 2016 году – в Год российского кино.

Проект направлен на выполнение основных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Государственной программы Ямало–Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2016 годы».

Мультипликация как вид детского творчества существует уже, по крайней мере, два десятка лет – как в нашей стране, так и во многих странах мира. Проводимые на различных уровнях смотры, конкурсы, фестивали по этому, увлекательному виду деятельности вызывают большой интерес детей и взрослых.

На занятиях юные мультипликаторы познают секреты производства рисованных, пластилиновых, компьютерных мультфильмов, а также узнают о том, как придумываются и оживают любимые персонажи, кто наделяет их голосом и характером.

Занятия в детской мультипликационной студии помогут ребятам реализовать свои творческие замыслы. Здесь ребята смогут попробовать себя в качестве сценариста, режиссёра, художника и т.д. Под руководством педагогов дети придумывают сюжеты сказок, рисуют и оживляют персонажей с помощью различных анимационных программ. Таким образом, данная работа направлена на художественно–эстетическое воспитание обучающихся и способствует развитию их творческой активности.

Цели и задачи Проекта:

создание условий для развития творческих способностей детей через использование различных техник мультипликации.

Задачи проекта:

Образовательные:

- обучение компьютерным технологиям как основе научно–технического прогресса в мультипликации;
- обучение основам техники анимации и формирование художественных знаний, умений и навыков;
- сформировать определенные навыки и умения; закрепить их в анимационной деятельности;
- обучение различным видам анимационной деятельности с применением различных художественных материалов.

Развивающие:

- развитие художественно–творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребенка;
- развивать художественно–эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать этические нормы в межличностном общении;
- обогащать визуальный опыт детей через просмотр мультфильмов и участие в мероприятиях.

Каждая детская анимационная студия (общий состав которых в настоящее время уточняется), возьмётся за создание 1-2 эпизодов сериала.

Каждый из 33 эпизодов проекта будет представлять собой короткий музыкальный мультфильм, посвященный одной букве русского алфавита, в котором в простой и доступной форме будут отражены факты, события, персоналии, явления природы, растительный и животный мир Арктики в целом и Ямала, в частности.

Конкретные ожидаемые результаты Проекта

При подведении итогов реализации данного проекта, анализ будет проводиться с использованием следующих целевых индикаторов достижения положительного результата:

- большая удовлетворенность обучающихся, родителей результатами образовательной деятельности
- увеличение количества обучающихся – участников, победителей и призёров различных российских и международных кинофестивалей детской анимации;
- количество публикаций в средствах массовой информации об успехах обучающихся в области художественно-эстетического образования;
- повышение мотивации обучающихся школ к изучению анимации.
- повышение активности обучающихся в творческой деятельности.
- повышение качества художественно-эстетического образования на основе интеграции в процессы сотрудничества с юными мультипликаторами из других регионов.

Инновационный проект

«Одаренные дети»

Обоснование актуальности Проекта

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений,

способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные педагоги недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим учреждению необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовое обоснование Проекта

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закона РФ «Об образовании»;
- Национальный проект «Образование».

Пояснительная записка

Цели Проекта:

Стратегическая цель – создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Дидактическая цель Проекта – повышение профессиональной компетентности педагога при введении системы работы с одарёнными детьми.

Задачи:

- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Внедрение новой оценочной деятельности обучающихся и педагогов – «Портфолио»;
- Подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения.

Сроки:

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2013 – 2016 гг. Вместе с тем учреждение не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Педагоги и обучающиеся МАУ ДО ДЮЦ, родители.

Ценностные приоритеты Проекта:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ обучающихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

VI. Этапы реализации Проекта

Организационный этап (2013 – 2014 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постояннодействующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2014-2015 гг.): непосредственная работа с одаренными обучающимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2015-2016 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе

реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

VII. Содержание Проекта

Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий

«могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Особенности, присущие одаренным детям:



Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить *принципы и методы* выявления одаренных детей (Бабаева ЮД, Богоявленская Д.Б, Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют

вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. *Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.*

В качестве *концептуальной идеи* работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини- курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы:

- Одаренные обучающиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся учреждения.
- Создание групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.
- Основной формой организации учебного процесса в учреждении остается *занятие*.
- Формы и приемы в рамках отдельного занятия должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:
- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,

- диалоги.

Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают:

- конкурсы,
- интеллектуальный марафон,
- привлечение обучающихся к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне учреждения
- система исследовательской работы обучающихся.

Условия успешной работы с обучающимися

При организации работы педагога необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными обучающимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся учреждения и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службе в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов учреждения.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.
6. Признание руководством и коллективом учреждения того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе учреждения.
7. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с педагогом для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет обучающимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;

- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности обучающегося.

Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с одаренными детьми

Целями работы педагогов учреждения с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
- Инновационный Проект «Одаренные дети» **нацелен** на развитие:
- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе научного общества обучающихся;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Подразделения ОУ, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений обучающихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Научно-методический совет.
2. Методические объединения.
3. Научное общество.
4. Психолог.
5. Медиатека.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних факторов:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации

деятельности, саморегуляция поведения, самореализация обучающимися своих общих и творческих способностей);

- педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);
- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду **модулей**, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – педагог – родители».

1.	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования Медико-физиологические исследования Исследования содержания и технологий образования
2.	Практико-педагогический модуль	Творческие студии Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ Индивидуальные программы работы с детьми
3.	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Лекторий Творческие лаборатории
4.	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальная консультация
5.	Финансово-экономический модуль	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
6.	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека
7.	Информационно-издательский модуль	Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными обучающимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.
8.	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми. Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня.

Проект
«Школа финансово-правовой грамотности»

Настоящее время характеризуется как период смешанной экономики. Все большую актуальность и востребованность приобретает знание основ потребительского поведения. Экономическое образование и практическая его направленность служат предметной основой формирования предпринимательской активности и других профессиональных качеств. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка молодого поколения к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. Это отражено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия». Одной из важнейших долгосрочных стратегических задач образования является содействие развитию предпринимательства в стране, формирование предпринимательской культуры подрастающего поколения.

Цель проекта: формирование интереса обучающихся к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

Задачи проекта:

1. Формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности.
2. Привлечение школьников к участию в социально-экономической жизни Салехарда, Ямало-Ненецкого автономного округа и России в целом.
3. Повышение уровня экономической и финансовой грамотности обучающихся.
4. Развитие коммуникативных навыков у участников программы, навыков самопрезентации и самоменеджмента.
5. Овладение навыками презентации проекта, способами и формами защиты проекта.

Проект построена на принципах сохранения и развития индивидуальной самобытности обучающегося, сотрудничества детей и взрослых во всех видах совместной деятельности.

Проект «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»» тесно взаимодействует с гуманитарными областями знаний. Интегрированный характер содержания курса предполагает реализацию межпредметных связей с такими дисциплинами, как:

- экономика;
- обществознание;
- психология;

- маркетинг;
- менеджмент.

Основная идея проекта. Основная идея подпрограммы состоит в том, что ее содержание должно стать основой для дальнейшего изучения обучающимися экономических процессов, связанных с предпринимательством. Приобретая начальные экономические знания, обучающиеся становятся способными видеть и оценивать те проблемы и задачи, которые стоят перед семьей, школой, регионом не только с точки зрения потребителя, но и с точки зрения новатора, организатора нового, востребованного населением города, региона в целом.

Новизна Проекта

Для получения долгосрочного и прочного эффекта необходимы длительные, многократные акты воздействия на личность. Реализация подпрограммы обеспечивает длительность и многократность воздействия на обучающихся за счет вовлечения их в работу по рабочим программам «Предпринимательство», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности».

Также, новизна подпрограммы заключается в том, что ее реализация осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города, с использованием специализированных технологий и средств обучения: применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения.

Ожидаемые результаты: В результате реализации программы «Основы бизнеса и предпринимательства» в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования г. Салехарда будут внедрены новые формы и методы обучения детей и подростков, что обеспечит:

- внедрение новых инновационных образовательных технологий технической направленности;
- увеличение количества детей города Салехарда обучающихся по программам экономического направления (с 10% до 20% от общего количества детей и подростков обучающихся образовательных школ города Салехарда, возрастной группы от 14 до 17 лет);
- повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах;
- увеличение количества обучающихся, поступающих в ВУЗы на экономические специальности;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в части профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и подростков;
- повышение квалификации педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения.

В долгосрочной перспективе, с учетом того, что по завершению реализации программ «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»» учреждение будет располагать необходимыми материально-

техническими и кадровыми ресурсами, кроме дальнейшей реализации образовательного курса, на базе Учреждения возможно создание муниципальной площадки по подготовке и обучению потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства по компетенции «Предпринимательство».

Таким образом, появляется база для разработки и продвижения перспективных инновационных бизнес-проектов и одновременно формируется круг людей, объединенных интересом к проекту (Команда).

Проект «Светофорик»

Обоснование и актуальность проекта

В нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой ДТП становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения, отсутствием навыков безопасного поведения на дороге. Многие дети школьного возраста, не говоря уже о дошкольниках, имеют весьма слабое, а иногда вовсе неверное представление об остановочном пути автомобиля, не знают о его возрастании на скользкой дороге и о других неблагоприятных обстоятельствах. И вообще о том, почему автомобиль (и другие транспортные средства) нельзя остановить мгновенно. Не знают и других элементарных сведений: о возможном заносе на тротуар транспортного средства, об опасности получить травму боковым зеркалом автомобиля или открываемой дверью остановившегося автомобиля. Детям трудно понять, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собою автомобиль.

Примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий.

По данным Управления ГИБДД УМВД России по ЯНАО, в последние годы на дорогах Ямало-Ненецкого автономного округа сложилась крайне напряженная ситуация с детским травматизмом. Только с начала года на ямальских дорогах произошло 73 дорожно-транспортных происшествия с участием несовершеннолетних. Это на 7,4% больше, чем было зарегистрировано в прошлом году. В этих авариях 82 ребенка получили различные травмы, трое несовершеннолетних погибли.

Отсюда возникает острая проблема обучения детей правилам поведения на дорогах и вблизи проезжей части дороги начиная с дошкольного возраста.

Мы имеем опыт успешной реализации нескольких проектов и готовы достойно реализовать и этот проект. При получении финансирования, нами будут выполнены все обязательства в рамках календарного плана и бюджета проекта.

Цели и задачи проекта

Цели: Создание условий для работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге и проявления интереса у дошкольников и младших школьников к обучению дорожной грамоте.

Задачи:

1. Закупить и доставить в учреждение обучающие настольные и напольные игры «Азбука дорожного движения».

3. Оборудовать в помещениях двух дошкольных и образовательных учреждений физкультурного зала (МБДОУ «Улыбка», МБДОУ «Журавушка», МБДОУ «Синяя птица», и компьютерного кабинета МАУ ДО ДЮЦ), зоны для занятий с детьми по правилам дорожного движения и обучению безопасному поведению на дороге.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

1. Снижение уровня детских ДТП.
2. Наличие знаний и сформированности навыков поведения детей в различных ситуациях.
3. Повышение научно-методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.

Прогнозируемый результат:

1. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
2. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
3. Гуманизация связи семьи с сотрудниками ОУ, с сотрудниками ГИБДД.
4. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
5. Появление интереса у родителей к проблемам ОУ.

Дальнейшее развитие проекта

После завершения финансирования проекта созданные условия будут сохраняться и эффективно использоваться по назначению для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по правилам дорожного движения и обучению безопасному поведению на дороге.

Администрацией МАУ ДО ДЮЦ и родителями в тесном взаимодействии с ГИБДД будет продолжена работа по созданию условий для работы с детьми по обучению правилам дорожного движения, безопасному поведению на дороге и проявлению интереса у дошкольников и младших школьников к обучению дорожной грамоте.

Педагоги МАУ ДО ДЮЦ будут проводить просветительскую работу среди родителей в форме бесед, консультаций о необходимости воспитания у детей обязательного исполнения правил для пешеходов, быть личным примером в выполнении правил дорожного движения.

Надеемся, что наш опыт работы поможет педагогам образовательных учреждений нашего города организовать такое обучение в своём учреждении, а детям – в любой ситуации на дороге, чувствовать себя уверенно и безопасно.

Инновационный проект «Шахматы – путь к успеху»

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Сказки, истории, загадки, о шахматах могут придумывать и педагог и родители совместно с детьми. Пусть не всегда складные, но зато яркие и понятные они дадут гораздо больше результата в знакомстве с игрой. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

На основании выше изложенного мы решили в нашем учреждении реализовать проект на тему: «**Шахматы – путь к успеху**».

Цель проекта: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширять кругозор;
- пополнять знания;
- активизировать мыслительную деятельность воспитанников;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическую память и мышление;
- развивать наблюдательность и внимание.

Воспитательные: вырабатывать у воспитанников:

- настойчивость;
- выдержку;
- волю;
- спокойствие;
- уверенность в своих силах;
- стойкий характер;
- развивать коммуникативные качества.

Эстетические:

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физические:

побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционные:

помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанниками учреждения.

Обучающимся:

- расширение кругозора ребенка, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;
- воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности;
- участие родителей в жизни объединения благоприятствует их успехам;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;

- раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.

Поможет родителям:

- наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;
- раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
- формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;
- решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
- повышается правовая и психолого-педагогическая культура;
- развиваются духовные и культурные традиции;
- развиваются семейные увлечения.

Педагогам:

- выявление шахматных дарований среди воспитанников;
- возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;
- возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
- родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
- систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО ДЮЦ

Учебный план – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества групп и наименования программ и объединений; последовательности их изучения; нормы учебного времени в часах в неделю.

Учебный план дает возможность Центру определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления деятельности в подготовке обучающихся.

Учебный план на 2019-2020 учебный год направлен на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек. С высшей квалификационной категорией – 6 педагогов, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 – педагогов соответствуют занимаемой должности.

Образовательный процесс осуществляют как педагоги учреждения, так и совместители из учреждений города.

Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации заявленных образовательных программ.

Учебный план Учреждения имеет необходимое материально-техническое обеспечение. Оборудован кабинет профориентационной и психологической диагностики, установлено 20 компьютеров с программой СИРС (система интенсивного развития способностей) и 2 компьютера БОС (биологическая обратная связь).

Следовательно, материально-техническое обеспечение учреждения удовлетворяет потребности воспитанников, педагогов, родителей в полном объеме и соответствует требованиям надзорных органов, уровню и направленности реализуемых программ, заявленному типу и виду образовательного Учреждения.

Организация работы Учреждения характеризуется следующими особенностями:

- массовым приемом детей в объединения учреждения, контингентом детей в основном со средним творческим потенциалом, с неустойчивым интересом и познавательной потребностью;
- тесным сотрудничеством со школами города, использованием их базы для организации работы объединений.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября для второго и последующих годов обучения, с 20 сентября для первого года обучения. Запись в группы начинается 1 сентября и заканчивается 20 сентября. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В каникулярный период дети участвуют в массовых мероприятиях Учреждения и работают по расписанию с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Учебный год распределяется на два учебных полугодия. Продолжительность одного учебного года – 34 недели. Продолжительность обучения детей в учебных группах зависит от срока реализации программы: от 1 года до 4 лет. Проведение индивидуальных занятий обосновывается в образовательной программе и составляет 1 занятие в неделю (45 минут для школьников, 30 минут для дошкольников).

С использованием компьютерной техники проводятся 2 занятия по 30 минут для обучающихся 1-5 классов (7-10 лет), 2 часа по 45 минут для обучающихся 6 класса и старше (11-16 лет) число занятий в неделю 1-2.

Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей, занятости кабинетов и ориентировано на санитарно-гигиенические нормы.

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с Уставом учреждения и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В учреждении организована работа 20 объединений, 90 учебных групп по пяти направленностям, в которых обучаются 1369 человек:

- художественно-эстетическая направленность: 1 объединение, 7 учебных групп (99 обучающихся);
- естественно-научная направленность: 4 объединения, 14 учебных групп (219 обучающихся);
- техническая направленность: 4 объединения, 13 учебных групп (195 обучающихся);
- физкультурно-спортивная направленность: 3 объединения, 30 учебных групп (465 обучающихся);
- социально-педагогическая направленность: 8 объединений, 26 учебных группы (391 обучающийся).

В объединение мультимедиа «Мульт-Ямал» обучающиеся комплектуются согласно наполняемости кабинета (6 учебных компьютеров, согласно заключения акта №1 Роспотребнадзора, о наполняемости кабинетов от 01 сентября 2008 г.)

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- художественно-эстетическая направленность: «Мульт-Ямал»;

- естественнонаучная направленность: «Поиск: от невероятного к очевидному», «Занимательная математика», «Химия окружающего мира», «Мир биологии»; «Физика в задачах», «Математика для увлеченных»;

- социально-педагогическая направленность: «Юнкор», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности», «Красный, желтый, зеленый», «Скоро в школу», «СИРС», «УМка», «Предпринимательство», «Основы волонтерского движения», «Основы налогового права», «Путешествие в природу», «Веселый английский»;

- техническая направленность: «Веб разработка», «3 D моделирование», «Компьютерная графика», «Увлекательный Photoshop», «Intel «Путь к успеху», «Мир цифрового видео», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Цифровая фотография», «Лего- конструирование»;

- физкультурно-спортивное направленность: «Автомногоборье», «Шахматная лесенка», «Чудо шашки», «Арифметика шахмат».

33 образовательные программы, из них сроком 1 год – 10 программ, 2 года – 21 программа, 3 года – 1 программа, 4 года – 1 программа.

Учебная нагрузка педагогов сформирована с учетом:

- количества групп;
- количества часов, предусмотренных учебно-тематическим планом и программами;
- санитарно-эпидемиологических требований к учреждению дополнительного образования;
- количества часов, выделенных для индивидуальной работы в соответствии с Уставом учреждения.

Педагогическая нагрузка некоторых педагогов состоит из количества часов разных направленностей образовательных программ.

Учебный план включает в себя сведения об образовательной деятельности Учреждения, направленности деятельности образовательных программ, также наименование творческих объединений и наименование реализуемых образовательных программ. Структура учебного плана:

- направленность дополнительного образования;
- названия детских объединений;
- названия программ;
- сроки реализации программ, общее количество часов за весь период реализации;
- возраст обучающихся;
- количественные показатели (количество учебных часов за год, в неделю по учебным группам, количество учебных групп и обучающихся, количество часов на индивидуальные занятия с обучающимися, общее количество часов нагрузки педагога).

Каждым педагогом дополнительного образования проводится отслеживание качества освоения образовательной программы. В образовательных программах определены критерии результативности по



каждому году обучения. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга является выделение видения тех показателей, которые могли охарактеризовать образовательный процесс и образовательные учреждения.

Мониторинг качества образования включает разработку модели выпускника Учреждения по различным направлениям, включающую анализ ключевых компетенций и показателей развития обучающихся.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности Учреждения, то основу мониторинга составляют система показателей и инструментарий измерения:

- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников Учреждения к продолжению образования в той или иной направленности;
- уровень социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Факторами, влияющими на качество знаний могут являться:

- уровень индивидуальных особенностей обучающихся (интересов, мотивов, склонностей, способностей);
- уровень преподавания;
- уровень внеурочной воспитательной работы, проводимой в Учреждении;
- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса (качество учебников, учебно-методических пособий, наличие технических средств обучения, необходимого инструментария);
- состояние внешнего влияния (семьи, сверстников, СМИ).

Анализ уровня обученности воспитанников на основе контрольных мероприятий, принятых в Учреждении в сравнении за несколько лет позволяет выявить общие тенденции в преемственности наиболее сильных и слабых звеньев в образовательном процессе.

К факторам, влияющим на уровень обучающихся Учреждения следует отнести:

- состояние воспитывающей среды в ОУ;
- состояние воспитывающей среды в окружающем социуме (семья, сверстники, молодежная субкультура, СМИ и т.д.).

К факторам, влияющим на качество преподавания в ОУ относятся:

- уровень научно-теоретических и специальных знаний педагогов;

- уровень методической подготовки педагогов;
- уровень психолого-педагогической подготовки;
- уровень владения современными педагогическими технологиями;
- наличие мотивации к самообразованию;
- состояние методической учебы педагогов в Учреждении;
- состояние учебно-материальной базы.

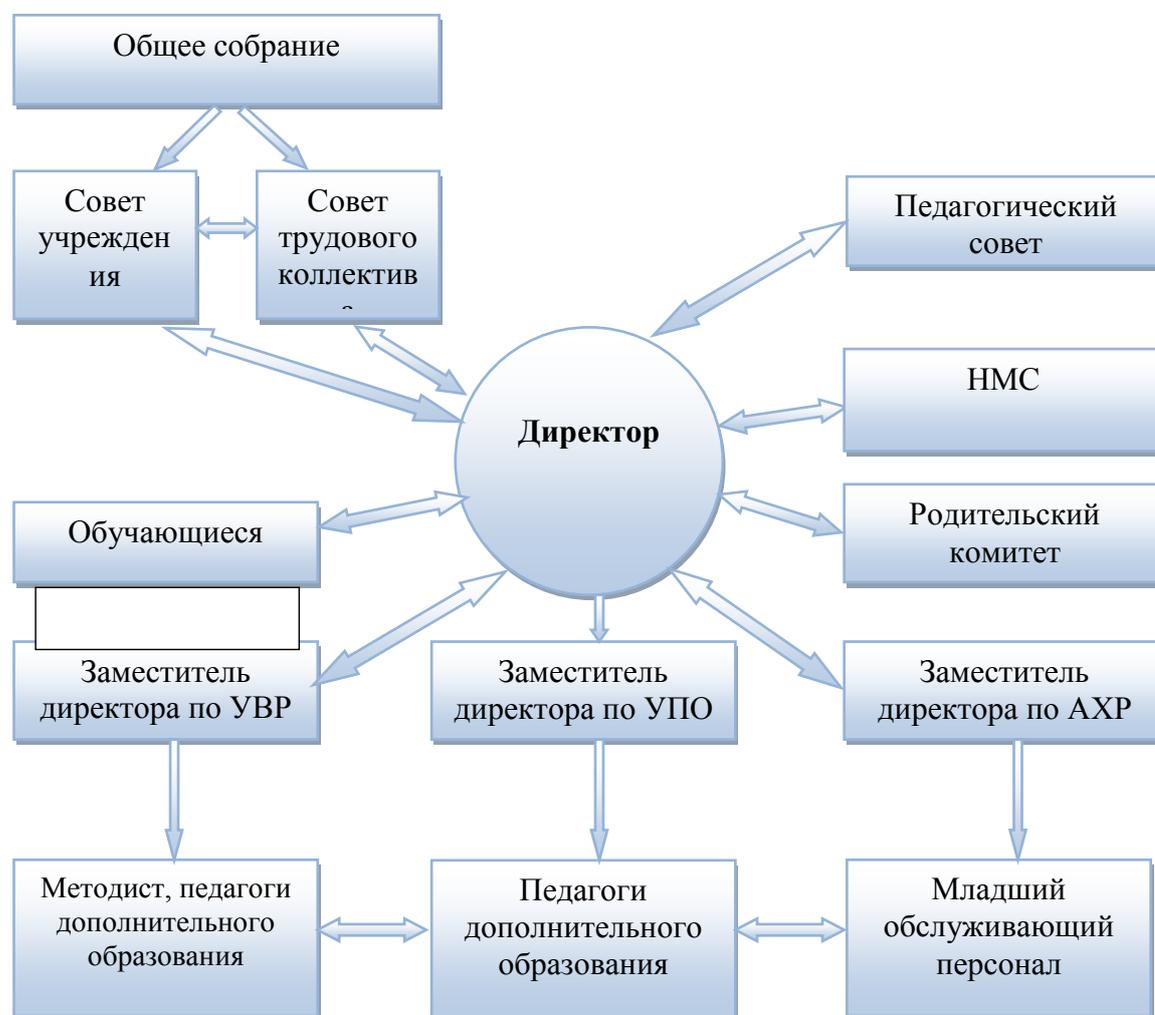
Управление качеством дополнительного образования включает следующие мероприятия:

- Разработку положений и критериев качества образования в Учреждении;
- Разработку рейтинговых показателей качества образования, научно-исследовательской и методической деятельности в Учреждении;
- Разработку технологической карты обеспечения качества образования в Учреждении;
- Проведение заседаний методических объединений с обсуждением аналитических отчетов по состоянию качества образования в Учреждении.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления представлена на следующей схеме:



Управление реализацией программы развития на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, подразумевающего самостоятельность учреждения в выборе направлений работы, образовательных программ, выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания, самостоятельное проектирование воспитанниками своей деятельности.

Совет учреждения является высшим органом общественного управления, создаётся с целью привлечения интересов общества и реализации идеи совместного участия в образовательной и воспитательной деятельности. В состав данного органа входят представители родительского комитета объединений, воспитанники объединений, сотрудники учреждения.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает правила внутреннего трудового

распорядка; рассматривает и утверждает проект коллективного договора, выбирает комиссию по разрешению трудовых споров. В периоды между собраниями трудового коллектива организацию жизнедеятельности коллектива и защиту их прав осуществляет выборный орган – профсоюзный комитет.

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников учреждения. К исключительной компетенции относится определение вариативности содержания образования, утверждение учебного плана и комплексного годового плана работы и полномочия, закреплённые Уставом учреждения.

Научно-методический совет является коллективным, профессиональным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в учреждении на научной основе. Целью деятельности НМС является координация усилий педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции автономного учреждения. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:

- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению директора учреждения проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации и др.

Сложившаяся система управления выстроена на основе принципа единоначалия и коллегиальности, что позволяет обеспечить создание образовательного пространства с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В целом управленческую деятельность учреждения можно считать эффективной, о чем свидетельствует:

- обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении;
- исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов, устранение замечаний, выполнение предписаний);
- отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций.

В организационную структуру управления реализацией программы развития входят:

Директор осуществляет непосредственное руководство учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Решает самостоятельно все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – совершенствование и развитие содержания и организация образовательного процесса.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – осуществление материально-технической и хозяйственной деятельности.

Заместитель директора по учебно-производственному обучению – совершенствование и развитие учебно-производственного процесса.

Педагог дополнительного образования - проектирует образовательную деятельность через создание образовательной программы, реализует ее в соответствии с годами и этапами обучения, проводит работу по отслеживанию результатов и корректировки образовательного процесса, в соответствии с поставленными целями и задачами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. – М.: Эксмо, 2014. – 320с.
2. Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента: Учебно-практическое пособие. – М.: ПРИОР, 2015. – 288 с.
3. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
4. Вейсман А. Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. – М.: Интерэкноном, 2015. – с.343.
5. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., 2008. – с.495.
6. Виханский О. С. Стратегическое управление. Учебник. – 2-е издание, переработ. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 296с.
7. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 2016. – 112с.
8. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/ Под ред. В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Н.Соколовой. – М.: Сентябрь, 2011. – 112 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 2015. – 319 с.
11. деятельности руководителем школы: Методическое пособие. – Вологда, 2016. – 74с.
12. Диагностика успешности учителя (сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ)/ Сост. Г.В.Морозова. – М.: Образовательный центр Педагогический поиск, 2015. – 93 с.
13. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ, 2014. –112с.
14. Драккер Питер Ф. Управление, нацеленное на результат: Пер. с англ. – М.:Технологическая школа бизнеса, 2014. – 200 с.
15. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 2014. – 622 с.
16. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 367с.
17. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 224 с.
18. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 472 с.
19. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: КАРО, 2014. – 304с.

- 20.Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 2016. – 205 с.
- 21.Ларина В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы// Автореферат диссертации на соискание степени канд. пед. наук. – Киров, 2014. – 18с.
- 22.Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 2015. – 77с.
- 23.Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 160 с.
- 24.Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
- 25.Менеджмент (Современный Российский менеджмент): Учебник./ Под ред. Ф.М. Русинова и М.А. Разу. – М.: ИД ФБК ПРЕСС, 2010. – 504 с.
- 26.Менеджмент в управлении школой (учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования)/ Под редакцией Т.И. Шамовой. – М.: МИЛ НВ МАГИСТР, 2017. – 231 с.
- 27.Мескон М., Алберт М., Хедоури. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2014. – с.701.
- 28.Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 2015. – 59 с.
- 29.Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М.Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 2014. – 232 с.
- 30.Моисеев А.М., Моисеева О.К. Заместитель директора школы по научной работе: Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности; Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений// Под редакцией М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 2011. – 144 с.
- 31.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 200с.
- 32.Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 22-е изд. – М.: Русс. Яз. – 2010. – 921 с.
- 33.Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2016. – 144с.
- 34.Петрушин В. И. Психология менеджмента: Учебное пособие для колледжей. – М.: Институт практической психологии. – 2012. – 235с.
- 35.Питэр Э. Лэнд Менеджмент – искусство управлять. – М.: Инфарм, 2010. –186 с.
- 36.Посысов О.П., Жедунова Л.Г., Юрасова Е.Н. Формирование профессиональной позиции воспитателя: Программа психологической

- подготовки. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2016. – 36 с.
- 37.Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2016. – 250 с.
- 38.Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 2017. – 352 с.
- 39.Пригожин Л.И. Современная социология организации. – М.: Интерпресс, 2010.
- 40.Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем// Под ред. А.М.Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 384 с.
- 41.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 256 с.
- 42.Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 2016. – 158 с.
- 43.Тейлор Фредерик Уинолоу. Менеджмент//Контроллинг. – М., 2015. – 137с.
- 44.Третьяков Г.В. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 2011. – 204с.
- 45.Третьяков Т.В. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2017. – 288с.
- 46.Управление развитием инновационных процессов в школе // Под редакцией Т.И. Шамовой, Т.В.Третьякова. М.: Прометей, 2014. 316с.
- 47.Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений// Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 2011. – 464 с.
- 48.Управление современной школой. Пособие для директора школы// Под ред М.М.Поташника. – М.:АПП ЦИТ, 2011. – 168с.
- 49.Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 2017. – 336с.
- 50.Ушаков К.Д. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2010. – 174 с.
- 51.Энциклопедический словарь//Под ред. Введенского Б.А. – М.: Большая Советская энциклопедия, 2014. – Т.3. – 1480с.