**Организация работы с детьми ОВЗ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско–юношеский центр»**

С.Н. Кассис, заместитель директора по учебно–воспитательной работе

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 был утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов и инвалидов.

К специальным условиям получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми–инвалидами, согласно данного Порядка, относятся:

* Учебные пособия и дидактические материалы.
* Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
* Предоставления услуг ассистента (помощника).
* Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Обеспечение доступа в здание учреждения.

В методических рекомендациях по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

сформулировано следующее, что каждый из трех уровней сложности содержания и материала программы (стартовый, базовый, продвинутый) должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Согласно пункту 4.1. приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования», применяемые при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания нормативные затраты должны учитывать специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ. Объем услуг по реализации дополнительных образовательных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Необходимый перечень документов, предоставляемых родителями (законными представителями) в учреждение дополнительного образования для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами следующий:

* свидетельство о рождении ребенка (паспорт);
* заключение психолого–медико–педагогической комиссии;
* индивидуальная программа реабилитации ребенка–инвалида (для детей–инвалидов).

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей–инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение дополнительного образования может быть организовано обучение на дому.

Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об оказании образовательных услуг. Родителями (законными представителями) заполняется заявление о приеме в учреждение дополнительного образования, по желанию заполняется согласие на обработку персональных данных.

I.С чего начинается деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами:

Разработка Устава с включением в него организации работы с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами или внесением изменений в Устав учреждения дополнительного образования с четкой регламентацией взаимоотношений учреждения и родителей (законных представителей), организацией работы по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа учреждения должна быть дополнена информацией об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми–инвалидами, требованиями к структуре и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебным планом учреждения, для детей с ОВЗ, детей–инвалидов.

Образовательным учреждением должно быть разработано Положение об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами. В нашем учреждении оно называется так: «Об организации индивидуального обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов».

Администрация учреждения обеспечивает кадровое коррекционно–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей–инвалидов.

II. С чего начинается деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами в своем творческом объединении:

1. Знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию.
2. Получением информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально–личностных особенностях обучающегося.
3. Изучением СФГОС и программ специальных (коррекционных) учреждений.
4. Написанием «собственной» программы с участием специалистов (педагога–психолога, заместителя директора).

Главными задачами педагогов при работе по данной программе являются следующие:

* создание психолого–педагогических условий для развития личности ребенка;
* систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
* обучение родителей (законных представителей) психолого–педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

Индивидуальная работа с каждым – это одна из главных особенностей занятий с детьми–инвалидами.

Отличительная черта занятий – гибкость, чувствительность к сбоям.

Структура образовательной программы, методика проведения, содержание занятий может измениться в зависимости от: состояния здоровья ребенка; его настроения; непредвиденных семейных ситуаций.

Условия проведения занятий с детьми – инвалидами:

* замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
* оптимальное привлечение детей к предметно–практической деятельности;
* опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
* дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Педагог совместно с заместителем директора по УВР:

* отслеживают творческие достижения ребенка;
* анализируют продукты деятельности ребенка.

Коррекционно–психологическое сопровождение ребенка в учреждении заключается в следующем:

1. Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

2.Овладение социально–бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

3. Формирование активной позиции ребенка, стремление к
самостоятельности и независимости.

Освоение правил устройства домашней жизни.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздников, культурно–массовых мероприятий.

Работа с детьми с ОВЗ, детьми–инвалидами в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации учащихся в современной жизни.