

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департамента
образования Администрации
города Салехард



О.В. Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО
«Детско-юношеский центр»



В.И. Каврук

Программа

развития муниципального автономного учреждения

дополнительного образования

«Детско-юношеский центр»

на 2019–2024 г. г.

г. Салехард, 2019 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Введение.....	6
1. Анализ потенциала развития МАУ ДО ДЮЦ.....	7
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды. Состояние инфраструктуры.....	14
3. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.....	15
4. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.....	15
5. Цель и задачи программы развития МАУ ДО ДЮЦ.....	20
6. Планируемые результаты реализации программы, их количественные и качественные показатели.....	21
7. Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы...	26
8. Управление развитием образовательного учреждения.....	50
9. Финансовый план реализации Программы.....	54

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2019–2024 год
Основания для разработки программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» • Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» №536 от 29 октября 2015 года; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р; • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»; утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493; • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). • Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 28 декабря 2013г.; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» <p>Документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года; • Постановление Правительства ЯНАО от 16.04.2013 г. № 254-П (ред. от 20.08.2015 г.) «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»); <p>Документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав учреждения; • Самоанализ 2018 г.
Период и этапы	Период реализации – 2019–2024 гг.

реализации программы	<p>1 этап – разработка концепции и текста Программы (2019 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, обсуждение концепции Программы на педагогическом совете, утверждение Программы.</p> <p>2 этап (2020–2022 гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг результативности Программы и ее корректировка.</p> <p>3 этап (2024 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы,</p>
Миссия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций конкурентоспособности молодых людей, выпускников МАУ ДО ДЮЦ (Учреждения), для кадрового обеспечения инновационной экономики; • удовлетворение потребностей граждан общества и рынка труда в качественном образовании посредством совершенствования услуг дополнительного образования, профессиональной подготовки.
Цель программы	реализация государственной политики в области образования через создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей.
Основные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей. 2. Осуществление инструктивно-методической работы для организации естественнонаучной и экскурсионной деятельности, развитию технического и прикладного творчества детей. 3. Систематическая работа по укреплению кадрового потенциала педагогических работников, создание материальных и творческих условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 4. Удовлетворение потребности населения муниципального образования г. Салехард в дополнительных образовательных услугах. 5. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях. 6. Разработка, принятие и реализация всех видов и направлений современных образовательных программ дополнительного образования. 7. Осуществление мер, направленных на профилактику асоциальных форм поведения детей и подростков. 8. Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы. 9. Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности. 10. Организация содержательного досуга детей и подростков, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, семинары), проведение городских массовых

	мероприятий, обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений технической и творческой составляющей современной личности.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования дополнительного образования посредством развития образовательных услуг с учетом тенденций демографического и социального развития: 2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов учреждения: 3. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения 4. Расширение открытости учреждения
Основные конечные результаты/целевые показатели	Повышение эффективности работы образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования
Разработчики программы	Каврук Валерий Иванович, директор Кассис Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Контроль выполнения программы	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет Учреждения, ежегодно размещая публичный отчет о результатах реализации «Программы развития» на сайте Учреждения http://duc.edushd.ru/
Финансовое обеспечение	Бюджет г. Салехард в рамках финансирования муниципального задания. Федеральные, окружные, городские целевые и адресные программы, собственные средства учреждения полученные от реализации платных образовательных и иных услуг. Привлечение спонсорских средств.

Введение

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура.

В Учреждении взаимодействуют педагоги, учащиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

В 2019 – 2024 годах системе образования предстоит функционировать в новых организационных и нормативно–правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Развитие научно-технического творчества является крайне актуальным не только для общего и профессионального образования, но и для долгосрочных перспектив в рамках реализации проекта «Ямал СПГ», так как предприятий ОПК, нефтяной и др. высокотехнологичных и наукоемких

производств давно испытывают потребность в технических и инженерных кадрах. Таким образом, актуальной остается Миссия учреждения, определенная педагогическим коллективом в 2018 году в программе развития Учреждения «Формирование компетенций конкурентоспособности молодых людей, выпускников Учреждения, для кадрового обеспечения инновационной экономики; удовлетворение потребностей граждан общества и рынка труда в качественном образовании посредством совершенствования услуг дополнительного образования и профессиональной подготовки».

1. Анализ потенциала развития МАУ ДО ДЮЦ

Учреждение занимает в образовательной системе города свою нишу, создавая все условия для детей и взрослых для освоения современных компьютерных технологий, реализации себя исследовательской деятельностью, в научно-техническом творчестве. Деятельность учреждения направлена на поддержание престижа инженерных профессий, формирование у детей и подростков профессиональной компетентности и практических навыков в высокотехнических специальных сферах: моделировании, компьютерной, телекоммуникационной, а также технических видах спорта. Основная идея – преемственность и непрерывность обучения, обеспечивающая возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах (с 5 до 18 лет).

Целью деятельности Учреждения является: реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения. Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая;
- естественнонаучная
- техническая;
- социально-педагогическая.

В 2017–2018 учебном году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В Учреждении выстроена эффективная система управления, ежегодно Учреждение публикует в сети Интернет публичный отчет об образовательной и финансово–хозяйственной деятельности организации.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая и каникулярное время. Учебно–воспитательный процесс осуществляется посредством организации регламентированных занятий в различных детских объединениях (продолжительность занятий в кружках, студиях составляет 40 минут; продолжительность учебного года – 36 недель). Занятия в соответствии с расписанием начинаются в 9.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

В учреждении организована работа 30 творческих объединений, 89 учебных групп по пяти направлениям, в которых обучаются 1369 человек:

- художественно–эстетическое направление: 1 объединение, 7 учебных групп (99 обучающихся);
- естественнонаучное направление: 6 объединения, 14 учебных групп (219 обучающихся);
- техническое направление: 8 объединения, 12 учебных групп (180 обучающихся);
- физкультурно–спортивное направление: 4 объединения, 30 учебных групп (463 обучающихся);

- социально-педагогическое направление: 14 объединений, 26 учебных группы (408 обучающихся).

Однако, необходимо отметить положительную динамику количественного состава обучающихся в течение последних 2 лет.

Таблица 1.

Количественный состав

учебный год	Количество объединений	Количество групп	Количество детей
2016–2017	10	81	1187
2017–2018	11	74	1127
2018-2019	30	89	1127

Обучение осуществляется по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- художественно-эстетическое направление: «Мульт-Ямал»;
- естественно-научное направление: «Поиск: от невероятного к очевидному», «Занимательная математика», «Химия окружающего мира», «Мир биологии»; «Физика в задачах», «Математика для увлеченных»;
- социально-педагогическая: «Юнкор», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности», «Красный, желтый, зеленый», «Скоро в школу», «СИРС», «УМка», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Основы волонтерского движения», «Основы налогового права», «Путешествие в природу», «Веселый английский», «Лего- конструирование».
- техническое направление: «Веб разработка», «3 D моделирование», «Компьютерная графика», «Увлекательный Photoshop», «Intel «Путь к успеху», «Мир цифрового видео», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Цифровая фотография»,

- физкультурно-спортивное направление: «Автомногоборье», «Шахматная лесенка», «Чудо шашки», «Арифметика шахмат».

В 2018 году выполнены все показатели качества Муниципального задания. В период с 10.05.2018 г. по 25.05.2018 г. проведена итоговая аттестация выпускников объединений дополнительного образования детей. В соответствии с решением Педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все выпускники объединений дополнительного образования, завершившие обучение по программам дополнительного образования в 2018-2019 учебном году, утверждён конкретный перечень аттестационных испытаний, формы и сроки проведения итоговой аттестации, состав аттестационных комиссий.

По итогам 2017-2018 учебного года необходимо отметить, что всего завершили обучение 1127 обучающихся. 25 % (284) обучающихся завершили дополнительные общеразвивающие программы на «высоком уровне», 60 % (675) обучающихся на «среднем уровне», и 15% (168) на «низком уровне».

Результаты итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (табл.1.).

Таблица 1.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

учебный год	высокий	средний	низкий
2015-2016	15	45	30
2016-2017	20	50	30
2017-2018	25	60	15

В кружках, секциях, Учреждения занимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент обучающихся разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети из обеспеченных, малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на учёте в

органах правопорядка, дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей.

Таблица 2.

**Показатели выполнения муниципального задания по обеспечению
доступности услуги**

Показатель качества МЗ	Плановое значение на	Фактическое значение за 2017г.	Плановое значение на 2018г.	Фактическое значение за 2018г.
Доля сохранности контингента в объединениях дополнительного образования от изначально поступивших на обучение	не менее 85%	100%	не менее 85%	100%
Доля детей, ставших победителями и призёрами мероприятий различного уровня, от общего количества участников мероприятий	не менее 20%	77%	не менее 20%	78%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги от числа опрошенных	не менее 80%	95%	не менее 80%	95%

За 2018-2019 учебный год обучающиеся Учреждения приняли участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах. В Учреждении ведётся банк данных о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Сведения о достижениях обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень	2018-2019 уч. год	
	участники	призёры, победители
Международный	6	6
Всероссийский	6	4
Окружной (Региональный)	1	1
Муниципальный	86	66
Итого:	99	77

В течение последних лет обучающиеся добились следующих результатов:

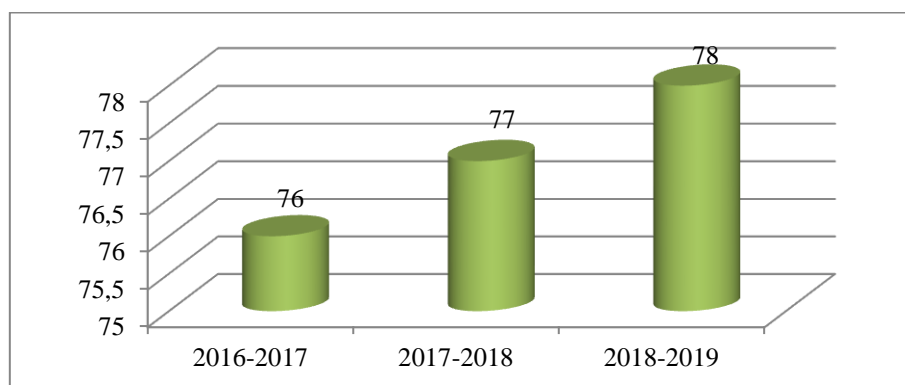


Рис.1. Результаты участия обучающихся учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, %

Потенциал педагогических кадров

Педагогический коллектив состоит из 16 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее профессиональное – 14 человек (87,5%)

Среднее профессиональное 2 человек (12,5%)

Укомплектованность штатов:

Общая – 16 человек (100%)

Штатных – 14 человек (87, 5%)

Внешних совместителей – 2 человека (12,5%)

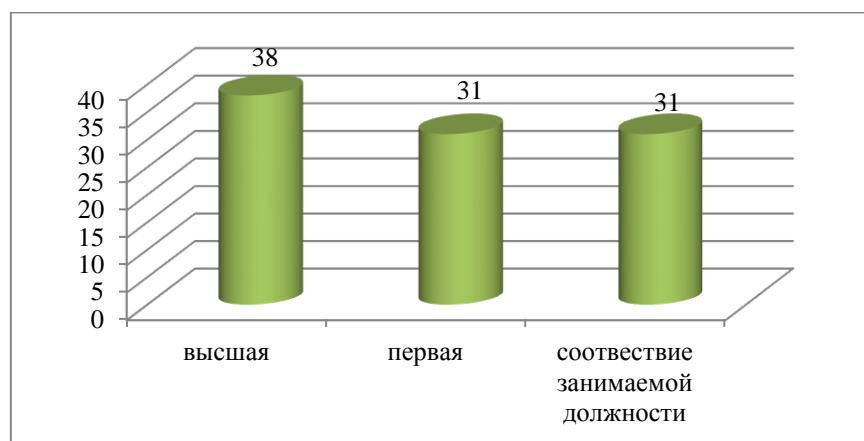


Рис.2. Квалификационная категория, %

Высшая – 6 педагогов (38%)

Первая – 7 педагогов (43%)

Не имеют квалификационной категории – 3 педагога (19%). Данные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации представлено в таблице 4.

Таблица 4.

**Количество педагогических работников прошедших курсы
повышения квалификации**

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
95 %	94 %	100 %

Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**2.Результаты маркетингового анализа внешней среды,
состояние инфраструктуры**

Образовательный процесс осуществляется в новом двухэтажном здании площадью – 1125,2 м² в центре города. В здании оборудовано 10 учебных кабинетов.

Учебные кабинеты размещены на первом и втором этажах здания. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиНа. На первом этаже расположены 3 учебных кабинета, и лаборатория для занятий в объединении «Автомногоборье». Имеется компьютерный класс с тренажерами для практических занятий по обучению вождению, рассчитанный на 8 учебных мест. На втором этаже расположены учебные кабинеты для занятий в объединениях: «Имидж стиль», «Юный физик», «Мульт-Ямал», «Юный биолог». Оборудован кабинет профориентационной и психологической диагностики, установлено 20 компьютеров с программой СИРС (система интенсивного развития способностей) и 2 компьютера БОС (биологическая обратная связь).

Следовательно, материально-техническое обеспечение Учреждения удовлетворяет потребности воспитанников, педагогов, родителей в полном объеме и соответствует требованиям надзорных органов, уровню и направленности реализуемых программ, заявленному типу и виду образовательного учреждения.

3. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

Перспективная модель Учреждения. Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития Учреждения его состояние к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими образовательных программ;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют профессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного обучения;
- существует система воспитания обучающихся, отвечающая потребностям времени;

- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- создана система сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- имеется эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно–общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально–техническая база и пространственно–предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- ход и результаты работы интересны профессиональному педагогическому сообществу.

Главный вектор в Концепции развития Учреждения определяется основными задачами и направлениями деятельности, сформулированными в стратегических документах по развитию образования:

Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы	Задачи программы развития
Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» «Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и	Модернизация дополнительных общеразвивающих программ Учреждения для повышения их инженерного потенциала (доработка существующих программ и разработка новых) создание образовательной программы « <i>Основы конструирования и моделирования</i>

результатов социализации»	<i>технических объектов», как этап самостоятельной творческой деятельности обучающихся по созданию макетов и моделей транспортной, космической, строительной, сельскохозяйственной, военной техники, несложных технических объектов и устройств техники прошлого, настоящего и будущего, работа с готовыми наборами, их видоизменение</i>
Концепция развития дополнительного образования	
«Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи: интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом»	Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности школьников с привлечением социальных партнеров
«...проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений» «поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» (таких как эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки)»	Создание Web-лаборатории как мотивирующего образовательного пространства.
«Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи: повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям...»	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов
Стратегия развития воспитания до 2025 года	
«...формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций...» «...совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей»	Организация системы массовых и конкурсных мероприятий научно-технической направленности на уровне города, а также обеспечение участия на аналогичных мероприятиях города, региона и т.д. для выявления и поддержки талантливой молодежи в области естественно-научного образования и научно-технического творчества
План мероприятий на 2015–2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования	
«Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ научно-	Ознакомление обучающихся с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с

<p>технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе «Программирование», «Инженерная графика» и других программ»</p>	<p>запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов</p>
<p>«Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес – структур в сфере научно–технического творчества, в том числе в области робототехники...»</p>	<p>Выстраивание моделей взаимодействия основного и дополнительного образования по новым дополнительным общеобразовательным программам с организацией проектной деятельности обучающихся с привлечением социальных партнеров</p>
<p>«Реализация «пилотных проектов» по созданию техносферы в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, развития робототехники»</p>	<p>Создание Web–лаборатории как мотивирующего образовательного пространства.</p>
<p>«Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ научно–технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе «Программирование», «Инженерная графика» и других программ...»</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим кадрам в освоении современных технологий инженерного моделирования и во внедрении опыта организации проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы</p>	
<p>«В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования – модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, «Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие современных механизмов, 	<p>Заключение договоров с образовательными организациями города в рамках сетевого взаимодействия по вопросу профессионального самоопределения: ознакомление обучающихся с новыми направлениями инженерного моделирования и программирования и с запросом промышленного кластера на профессии будущего через организацию компетентностного, деятельностного подходов</p>

<p>содержания и технологий общего и дополнительного образования; реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики; • формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов...» 	
---	--

Таким образом, концепция и сценарий развития Учреждения опирается на поиск путей решения проблем, обозначенных в стратегических документах развития образования Российской Федерации, Ямало–Ненецкого автономного округа, г. Салехард и направлен на решение основных задач, стоящих перед образовательной системой как части этой системы. В этой связи актуальной остается Миссия учреждения: «Формирование компетенций конкурентоспособности молодых людей, выпускников Учреждения, для кадрового обеспечения инновационной экономики; удовлетворение потребностей граждан общества и рынка труда в качественном образовании посредством совершенствования услуг дополнительного образования и профессиональной подготовки».

Основным вектором развития учреждения в 2019–2023 гг. будет развитие актуальных направлений научно–технического творчества в области IT - технологий, организация профессионального обучения, а также создание и функционирование–мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам.

Основным механизмом выполнения программы развития Учреждения является деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных проектов и программ, отражающих все аспекты

деятельности учреждения. Основные мероприятия в рамках конкретных проектов фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы Учреждения. В Программу развития могут вноситься изменения и дополнения, в зависимости от целей и задач учреждения на конкретном этапе её реализации.

Ценностные приоритеты развития учреждения рассматриваются в Программе развития Учреждения с нескольких позиций, которые имеют равную значимость:

- повышение качества и доступности дополнительного образования посредством развития образовательных услуг с учетом тенденций демографического и социального развития,
- достижение значимых педагогических результатов в образовательной деятельности с ориентацией детей и подростков г. Салехарда на инженерно–технические виды творчества и профессий;
- повышение статуса, рейтинга, имиджа учреждения в образовательной системе Ямало–Ненецкого автономного округа и города Салехарда.

4.Цель и задачи программы развития

Концепция модернизации системы образования РФ определяет, что дополнительное образование, являясь самоценным и самостоятельным видом образования, ориентировано на свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, **за счёт** создания такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, которое подчинено педагогической сверхзадаче развития ребенка как личности и содействует успешной социализации и адаптации, воспитанию гражданского сознания.

Цель Программы: реализация государственной политики в области образования через создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Осуществление инструктивно-методической работы для организации естественнонаучной и экскурсионной деятельности, развитию технического и прикладного творчества детей.
3. Систематическая работа по укреплению кадрового потенциала педагогических работников, создание материальных и творческих условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
4. Удовлетворение потребности населения муниципального образования г. Салехард в дополнительных образовательных услугах.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях.
6. Разработка, принятие и реализация всех видов и направлений современных образовательных программ дополнительного образования.
7. Осуществление мер, направленных на профилактику асоциальных форм поведения детей и подростков.
8. Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в

природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы.

9. Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности.

10. Организация содержательного досуга детей и подростков, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, семинары), проведение городских массовых мероприятий, обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений технической и творческой составляющей современной личности.

При реализации поставленных задач основной упор делается на развитие обучающегося как личности, как субъекта деятельности. Параметрами этого развития являются актуальные и потенциальные способности, мотивы и цели в личностном росте каждого ребенка, соответствующие его возрастным, психофизиологическим особенностям, собственному целевому выбору. Критерием достижения процесса развития мотивов личности обучающегося, этапов становления её социокультурного самоопределения является результат, который реализуется в личности выпускника. Модель выпускника МАУ ДО ДЮЦ определяется конечным результатом обучения и воспитания: завершенности процесса формирования социально-адаптированной личности.

На достижение такого конечного результата направлена вся работа, проводимая в учреждении: участие детей и педагогов в различных акциях, конкурсах, конференциях, реализация патриотического воспитания в ходе мероприятий посвященных знаменательным датам в истории, эстетическое воспитание в объединениях центра, волонтерского отряда «ВО-ДЮЦ» по предупреждению асоциального поведения у детей и подростков. Гуманистический характер образования предполагает реализацию

воспитательных задач на каждом учебном занятии в каждом из объединений.

При существенном уменьшении количества обучающихся учебные объединения, функционирующие в учреждении должны приобрести характер модельных объединений по разработке программно-методической продукции, в рамках которых происходит апробация новых образовательных программ и технологий, методов и форм дополнительного образования детей. В связи с этим педагогическими работниками Центра была проведена работа по кардинальному обновлению программно-методического обновления образовательного процесса: разработаны экспериментальные программы по всем направлениям деятельности учреждения, созданы проекты по внедрению инновационных педагогических технологий (ТРИЗ-педагогика, технологии создания наглядно-активной образовательной среды средствами лабораторно-демонстрационного комплекса и др.).

5. Планируемые результаты реализации программы, их количественные и качественные показатели

Направление 1. Повышение качества и доступности образования дополнительного образования посредством развития образовательных услуг с учетом тенденций демографического и социального развития:

- разработка и внедрение инновационных программ, направленных на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию, выявление повышенной мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;
- модернизация дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;
- реализация общеразвивающих программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию детей в области приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики

России;

- увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения по научно–техническому профилю;
- создание условий для выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, возможности смены образовательных программ;
- высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность обучающихся и родителей спектром и качеством оказываемых услуг не менее 90%;
- разработка и внедрение общеразвивающих программ, ориентированных на группы детей с особыми образовательными потребностями (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально–экономическим статусом);
- модернизация системы выявления и сопровождения детей с выдающимися способностями;
- расширение круга социальных партнеров, привлеченных к реализации образовательной деятельности;
- достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности Учреждения;
- обеспечение условий для создания ученических проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения;
- создание единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеразвивающих программах, основывающейся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на электронных ресурсах учреждения, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;

- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них, увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых Учреждением;
- повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью Учреждения;
- отработка механизмов проведения информационно–просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, налаживанию взаимодействия с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско–взрослых) практик;
- налаживание взаимодействия с семьями, родительскими сообществами, обеспечение развития совместных (семейных, детско–взрослых) практик;
- реализация сотрудничества с общественными организациями, бизнес–структурами, предприятиями–партнерами, профильными образовательными организациями.

Направление 2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов учреждения:

- сохранение педагогического коллектива специалистов, мотивированных на профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию;
- внедрение инструментов стимулирования разработок авторских программ, выявления и распространения лучших практик (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);
- рост показателей уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, профессиональных достижений педагогических кадров;
- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими

работниками учреждения;

- наличие системы электронного портфолио педагогов;
- действие системы наставничества, сопровождения повышения квалификации, отработка механизмов организации помощи в подготовке к процедуре аттестации педагогических работников;
- увеличение количества достижений и наград педагогических работников;
- положительная динамика издательской деятельности;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными и информационными технологиями и применяющих их в своей работе;
- внедрение механизмов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, электронного мониторинга качества образования, создание условия для интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности Учреждения.

Направление 3. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения:

- обеспечение материальных условий для создания ученических проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения;
- развитие мотивирующего интерактивного пространства детского технического творчества;
- обеспечение материально-технического наполнения направления «Автомногоборье»;
- обновление компьютерного парка, актуализация программного обеспечения;
- модернизация станочного парка по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Направление 4. Расширение открытости учреждения:

- создание условий для участия всех участников образовательного процесса и общественности в управлении развитием учреждения;
- средством информирования и обратной связи между участниками образовательного процесса и ресурсом открытого образования является сеть Интернет;
- обновление официального сайта учреждения;
- создание блогов, персональных сайтов педагогов, иных информационных ресурсов для распространения опыта деятельности учреждения;
- создание и распространение электронных образовательных ресурсов как способа дистанционного обучения и общения между всеми участниками образовательного процесса;
- создание положительного имиджа Учреждения как учреждения дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- публикация материалов по результатам работы учреждения, в том числе в режиме инновационной площадки.

6.Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы

ПОДПРОГРАММА

*по гражданско - патриотическому воспитанию
«Я – Гражданин России»*

Концепция

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и нравственности в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства,

- оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи;
- появлением новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики,
 - рассогласованием деятельности основных социальных институтов, механизма социализации поколений, что связано с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,
 - переоценкой роли образования и явная недооценкой воспитания;
 - внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание некоторых возрастных групп населения города, страны, тем самым принизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма и нравственности.

Объективные и субъективные процессы существенно стали вносить изменения. К сожалению, в общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

Новые идеологические установки приводят к изменению дополнительного образования. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и нравственного сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения.

Актуальность проекта.

В современных условиях развития России патриотическое воспитание обучающихся трудно осуществлять без учета значительного политического, идеологического, социально-психологического и воспитательного потенциала образовательного процесса. Приобщение подростков к волонтерской деятельности пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, выполнить свой долг и обязанности перед Родиной и обществом. Поисковая и исследовательская работа помогают воспитывать подростков добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны.

За долгие годы существования учреждения накоплен значительный опыт работы по формированию у обучающихся патриотических чувств и убеждений, стимулирующих эмоционально-образную, нравственно-эстетическую, патриотическую и творческую активность. Изучение и анализ рассматриваемой проблемы позволяют сделать вывод о том, что необходимо всемерно повышать содержательную, эмоционально-эстетическую, познавательную насыщенность патриотического воспитания подростков, используя для этого разнообразные условия, пути, формы и методы психологического воздействия средствами поисковой и исследовательской работы. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения обучающихся в повседневной жизни.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную социально-значимую деятельность; создание условий для формирования у обучающихся системы ценностных

ориентиров, направленных на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Создание условий для личностного развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности.
- Развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- Развитие у обучающихся культуры межнационального общения.
- Формирование стойкой мотивации необходимости здорового образа жизни.
- Организация отдыха и оздоровления обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами г. Салехарда, для развития способностей детей, их творческой и социальной активности.
- Совершенствование форм и методов нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
- Формирование у обучающихся самооценки своих возможностей, своих умений и достижений возможности предпрофессионального выбора и

профессиональной ориентации.

- Создание равных условий для обучающихся с особыми потребностями.

Механизм реализации:

- Организация сетевого взаимодействия организаций различного типа и ведомственной принадлежности.
- Опора на инициативу детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых сообществ.
- Поддержка существующей системы, совершенствование деятельности отряда «Дорожный патруль» в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
- Включение обучающихся в активную деятельность, направленную на формирование здорового и безопасного образа жизни, культурных ценностей.

Описание основных мероприятий проекта по этапам

I-й этап: проектный – (август – сентябрь 2019 г.)

Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города, округа, страны;
- спроектировать модель проекта;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.
- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете учреждения, на Совете обучающихся – органе ученического

самоуправления, на совете учреждения – органе самоуправления учреждения.

II-й этап: практический – (октябрь 2020 г. – июнь 2021г.)

Цель: реализация проекта

Основное содержание деятельности:

- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- развивать волонтерское движение.

Волонтерское движение.

- расширять и укреплять связи и отношения учреждения с учреждениями культуры, спорта, Советом ветеранов;
- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проводить мониторинг реализации программы.

Мероприятия проекта

1. Проведение конкурсов среди обучающихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской и патриотической тематике.
2. Участие в Митингах: 9 мая, «Бессмертный полк».
3. Беседы, лекции, утренники.
4. Уроки мужества.
5. Уроки добра.
6. Конференции.
7. Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы
8. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,

ветеранами локальных войн.

9. Освещение опыта работы по военно-патриотическому воспитанию в СМИ.
10. Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания подростков.
11. Организация походов по родному городу, по историческим местам.
12. Посещение музея и выставок.
13. Участие в постоянно действующих городских и окружных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания подростков.
14. Участие в акциях:
 - «Свеча памяти»,
 - «От поколения к поколению, от сердца, к сердцу»,
 - «Салют Победе»,
 - «Георгиевская ленточка»,
 - «Бессмертный полк» и т.д.

III -й этап: аналитический – (июль – сентябрь 2021 учебный год)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Основное содержание деятельности:

- подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы учреждения, выпустить методическое пособие по данной проблеме;
- создать банк мероприятий;
- провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического	ежегодно	Зам.дир. по УВР, педагог-организатор педагоги

	воспитания подростков.		
2.	Использование символов Российской Федерации, ЯНАО, города при проведении внутриучрежденческих мероприятий.	постоянно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
3.	Участие в постоянно действующих городских окружных и всероссийских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания.	2019-2021 г.	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, педагоги
4.	Проведение тематических бесед по истории России, символике России и города	2019-2021 г.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
5.	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Свеча памяти», • «От поколения к поколению, от сердца, к сердцу», • «Салют Победе», • «Георгиевская ленточка», • «Бессмертный полк» и т.д. 	2019-2021 г.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
6.	Организация традиционных встреч: <ul style="list-style-type: none"> • с вдовами погибших на войне; • с воинами-интернационалистами; • с курсантами военных училищ; • с призывниками • интересными людьми культуры, спорта и труда 	ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Проведение в учреждении конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам.д ир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
8.	Участие обучающихся и педагогов в проектной деятельности	ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Конкурсы рисунков «9 Мая – День Победы»	ежегодно	Зам. директора по УВР, методист
10.	Благотворительные акции и мероприятия	ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
11.	Просмотр фильмов о ВОВ	ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
12.	Акция «Ветеран живет рядом, помоги ему»	ежегодно	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, педагоги
13.	Реализация программ дополнительного образования	ежегодно	Педагоги доп. образования

14.	Семинар-практикум для педагогов «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2021	Зам. директора по УВР, методист
-----	---	------	---------------------------------

Предполагаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.
- Формирование положительного имиджа учреждения через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в городе.

Критерии результативности:

- Объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем патриотического и нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Апробация новых форм и методов деятельности патриотического и нравственного воспитания обучающихся.
- Внедрение современных механизмов реализации целевых программ и проектов в данной сфере.

- Публикация материалов учреждения по указанной проблематике в СМИ, Интернет – сообществах, сайтах учреждения и города.
 - Повышение качества знаний, гражданской, нравственной, правовой культуры.
 - Разработка методического материала для проведения занятий, конференций, круглых столов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов.
 - Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся.
 - Развитие ученического самоуправления.
 - Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данного проекта.

Целевые показатели эффективности реализации проекта

№п/п	Показатель	Значение показателей	
		Базовый	Отчетный
1.	Охват целевой аудитории, человек	0%	100%
2.	Участие в дистанционных конкурсах и конференциях	10%	60%
3.	Количество привлеченных к участию в мероприятиях волонтеров (добровольцев), человек	15	50

ПОДПРОГРАММА

Подготовка и обучение потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Концепция

Технические виды спорта не только физически закаляют человека, вырабатывая у него высокие моральные и волевые качества, но и способствуют развитию творческой мысли, прививают любовь к технике, умению мастерски владеть ею, в большой мере способствуют подготовке молодежи к защите своей Родины.

Ремонтом автомобилей можно заниматься с раннего подросткового возраста. Это дает возможность подросткам овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части автомобиля, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках и сварке. И чем в более раннем возрасте происходит обучение ремонту и обслуживанию автомобилей, тем выше результат.

При разработке проекта учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах соревнований по подготовке к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills».

Актуальность Подпрограммы обусловлена потребностью обучающихся школ города и их родителей в освоении программ технической направленности; недостатком и востребованностью специалистов в сфере техники, информационных технологий, программирования на рынках труда города и округа в ситуации реализации масштабных промышленных проектов на территории ЯНАО. Необходимо преодолеть серьезный перекос в сторону гуманитарного образования, повышая престижность научно-технического образования.

Цели и задачи Подпрограммы, ожидаемые результаты

Цели Подпрограммы:

- подготовка и обучение потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (AutomobilTechnology);

- проведение отборочных соревнований на право участия в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Задачи Подпрограммы:

- тренировка участников к региональному чемпионату;
- повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков;
- повышение профессиональных навыков экспертов – отбор лучших конкурсантов к участию в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Этапы реализации Программы

В работе по реализации проекта мы выделяем следующие этапы и направления деятельности.

Этапы реализации Программы	Основные направления деятельности
I этап 2018-2019 г.	Оснащение всеми необходимыми пособиями инструментом и контрольно-измерительными приборами кабинет по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей
II этап – 2019–2020 г.	Разработка Проекта, ознакомление с его основными идеями, педагогов, обучающихся, их родителей. Разработка и реализация программы «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования Проекта
III этап – 2020–2021г.	Реализация программы «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Разработка методических рекомендации по ремонту и обслуживанию автомобилей. Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию комплекса знаний ремонту и обслуживанию легковых автомобилей. Формирование информационно–методического фонда разработок педагогов. Обновление нормативно–правовой базы ремонту и обслуживанию легковых автомобилей

IV этап – 2021–2022 г.	Обобщение и презентация опыта работы по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей Внешняя экспертиза результатов практической деятельности. Определение перспектив дальнейшей деятельности по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей
---------------------------	---

План мероприятий по реализации Подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативно–правовое обеспечение			
1.1.	Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования детей, профессионального обучения	по мере подготовки новых программ	Администрация Учреждения
II. Материально–техническое и финансовое обеспечение			
2.1.	Совершенствование и расширение платных образовательных услуг в системе профессионального обучения с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан, сохранения и развития материально–технических и финансовых ресурсов учреждения (изучение спроса, подготовка калькуляций, проведение рекламной компании, организация курсов)	постоянно	Администрация Учреждения
2.2.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе через сотрудничество с некоммерческими общественными организациями	постоянно	Администрация Учреждения, педагоги дополнительного образования
2.3.	Совершенствование и приобретение учебной техники по направлению «Автомногоборье»	постоянно	Администрация Учреждения
2.4.	Строительство, ремонт и включение в образовательный процесс плоскостных сооружений и помещений; модернизация станочного парка	постоянно	Администрация Учреждения
2.5.	Совершенствование и обновление компьютерной техники	постоянно	Администрация Учреждения
III. Программно-методическое обеспечение			
3.1.	Обновление учебных программ дополнительного образования детей технической направленности в части установления преемственности по ступеням обучения; профессионального самоопределения детей и подростков	Август–сентябрь 2018 г.	Администрация Учреждения, педагоги дополнительного образования
3.2.	Разработка дидактических пособий для работы объединений, секций, организации проектной деятельности	постоянно	педагоги дополнительного образования
V. Кадровое обеспечение, работа по повышению квалификации педагогов			
4.1.	Организация курсовой подготовки педагогических работников, в т.ч. в дистанционной форме	по плану курсовой подготовки Учреждения	методист
4.2.	Организация взаимодействия педагогов по	постоянно	Администрация

	обмену опытом с коллегами различных регионов посредством сети Интернет		Учреждения
4.3.	Диссеминация опыта в различных формах методической работы: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы • методические сессии, • методические объединения педагогов 	по плану методической работы Учреждения	Администрация Учреждения
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • размещение методических материалов на образовательных сайтах, на сайте образовательного учреждения; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах программ, методических разработок 	постоянно	педагоги дополнительного образования
4.5.	Развитие механизма поощрения педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов, конкурсах различного уровня	постоянно	Администрация Учреждения

Ожидаемые результаты:

- знание участниками технологии выполнения ремонта и обслуживанию легковых автомобилей;
- знание требований по технике безопасности при выполнении ремонта легковых автомобилей;
- владение умениями организации рабочего места, выбора и подготовки оборудования для выполнения ремонтных работ;
- владение навыками расчета времени выполнения ремонтных работ;
- выполнение профессиональных видов деятельности, соответствующих характеристикам компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и техническим описаниям;
- стимулирование личностно-профессионального роста и творческой активности молодежи;
- развитие социального партнерства и привлечение работодателей к процессу подготовки кадров;
- развитие олимпиадного движения с учетом элементов WorldSkillsRussia.

Негативные последствия и риски, возможные при реализации подпрограммы

Риски, связанные с вероятностью снижения бюджетного финансирования могут повлечь внеплановую коррекцию частично реализованных мероприятий, трудности в реализации запланированных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств. Предполагаемые методы устранения: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе развитие платных образовательных услуг в сфере профессиональной подготовки и дополнительного образования.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Предполагаемые методы устранения: систематический анализ мониторинговых исследований.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития Учреждения, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Методы оценки результатов реализации Подпрограммы

№п/п	Исследуемые показатели	Методы	Прогнозируемый результат
1.	Количество обучающихся в системе дополнительного образования, профессионального обучения	Анализ статистических данных, мониторинг динамики по годам обучения	Увеличение контингента обучающихся
2.	Количество обучающихся, освоивших программы дополнительного образования, профессионального обучения в полном объеме	Анализ статистических данных, мониторинг динамики по годам обучения	Увеличение обучающихся, освоивших программы в полном объеме
3.	Количество выпускников,	Анализ статистических	Увеличение количества

	продолживших образование по профилю	данных, мониторинг динамики по годам обучения	выпускников, продолживших образование по профилю. Преодоление «перекося» в сторону гуманитарного образования
4.	Качество образования в системе дополнительного образования, профессионального обучения	Зачёты, конкурсы проектных работ, соревнования, показательные выступления	Положительная динамика качества образования
5.	Результаты участия в конкурсе профессионального мастерства «Лучший водитель»	Показательные выступления	Положительная динамика качества образования, увеличение количества победителей и призёров конкурса
6.	Количество педагогов, уровень квалификации которых соответствует нормативным требованиям	Аттестация педагогических кадров	Увеличение количества педагогических работников, уровень квалификации которых соответствует нормативным требованиям

Целевые показатели эффективности реализации Программы

№п/п	Показатель	Значение показателей	
		Базовый	Отчетный
1.	Охват целевой аудитории, человек	10%	100%
2.	Участие в дистанционных конкурсах и конференциях	10%	60%
3.	Увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ технической направленности	5%	не менее 15%
4.	Показатели личностного роста обучающихся «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0%	10%
		0%	10%

ПОДПРОГРАММА

«Инновационная площадка мини–технопарк «ТЕМП»»

Концепция. Специфика северного региона (отсутствие ВУЗов технической направленности, отдаленность города от крупных научных центров) обусловила необходимость создания инновационного проекта «ТЕМП». В приведенном определении используется аббревиатура ТЕМП, которая является визитной карточкой одноименного образовательного проекта, направленного на повышение качества научно–технического образования.

Проект «ТЕМП» выступает своего рода площадкой для создания и начала реализации новой образовательной идеи – концепции образовательного технопарка «ТЕМП».

Сегодня становится перспективным говорить о соответствии образовательного технопарка требованиям времени (символ «Т» в аббревиатуре), единстве целей и задач государства, образования, науки, бизнеса и производства (символ «Е»).

Ведущие позиции в создании и организации деятельности образовательного технопарка по–прежнему занимают мотивация субъектов технопаркового движения (символ «М») и приоритеты в деятельности государства, образовательных и научных организаций, промышленного и бизнессообщества (символ «П»).

Проект направлен на поддержание престижа инженерных профессий, формирование у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в высокотехнических специальных сферах: конструирование и моделирование, компьютерная, телекоммуникационная сфера.

Инновационная ценность проекта заключается в преемственности и непрерывности обучения, обеспечивающей возможность продолжения

образовательных траекторий на всех возрастных этапах от пропедевтики до профессионального образования и организации научно–технической и творческой деятельности через систему интегрированного взаимодействия объединений.

Цели и задачи Подпрограммы

Цель площадки: совершенствование комплексной информационно–образовательной обучающей среды, как системы поддержки и развития научно–технического творчества обучающихся, посредством внедрения инновационных технологий, переподготовки педагогических кадров, обновления материально–технических ресурсов.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Создать Модель обучающей среды для развития научно–технического творчества детей.
- Вовлечь обучающихся в научно–техническую, творческую и естественнонаучную деятельность через внедрение инновационных технологий и сформировать ключевые компетентности обучающихся для успешной самореализации в современном обществе.
- Повысить мотивацию детей и подростков к профессиям и специальностям технической сферы для профессионального самоопределения.
- Подготовить педагогические кадры, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ научно–технической, естественнонаучной и социально–педагогической направленности.
- Разработать механизм взаимодействия с учреждениями образования, организациями различного уровня и социальными партнерами.
- Апробировать инновационные технологии достижения результатов на всех уровнях не менее чем в 3–х образовательных учреждениях.

Краткое описание концепции подпрограммы

Проблема: недостаточная материально–техническая база Учреждения

для полного удовлетворения запросов обучающихся в области информационных технологий; не высокий престиж инженерных профессий среди обучающихся и их родителей; проблема выбора для ребенка будущей профессии.

Краткая концепция подпрограммы: Актуальность подпрограммы «ТЕМП» обусловлена тем, что позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост научно-технического и творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, формирует у обучающихся профессиональную ориентацию, способствует интеллектуальному и эстетическому развитию.

Мини-технопарк «ТЕМП» будет создан на базе Учреждения в который войдут следующие кластеры:

- **кластер** «Телестудия», который реализует образовательные программы «Юнкор», «Мульт-Ямал»;
- **кластер** «Инженерно-технический центр», реализующий программы «Основы конструирования и моделирования технических объектов», «Основы web дизайна», «Веб-дизайн и разработка» в рамках подготовки обучающихся к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;
- **кластер** «Я исследователь» реализующий программы для одарённых обучающихся «Химия окружающего мира», «Поиск: от невероятного к очевидному», «Техника физического эксперимента», «Экологическая лаборатория», Лабораторный химический анализ.

В процессе реализации проекта предполагается формирование инновационного образовательного пространства, которое будет способствовать достижению поставленных задач (планирование,

организация, мотивация и контроль). Важным условием сопровождения проекта является разработка модифицированных и авторских программ, с возможностью их корректировки, в соответствии с ожидаемыми результатами и применение апробированных методик.

Ожидаемые результаты:

- внедрение новых инновационных образовательных технологий научно-технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности;
- увеличение количества обучающихся города Салехарда в объединениях научно-технической естественнонаучной и социально-педагогической направленности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах;
- увеличение количества обучающихся, поступающих в ВУЗы;
- повышение квалификации педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения.

План мероприятий

по реализации проекта мини-технопарк «ТЕМП» в муниципальной системе образования города Салехарда

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания проекта	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<i>Проектировочный (поисково-аналитический) этап</i>		
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность мини-технопарка «ТЕМП»	01.09.2018 г. по 01.12.2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> • положение о мини-технопарке «ТЕМП»; • заключение договоров о совместной деятельности с предприятиями, организациями, учреждениями города, социальными партнерами; • формирование координационного совета по реализации инновационного проекта мини-технопарк «ТЕМП»; • распределение функций членов координационного совета

Мониторинг эффективности деятельности направлений мини-технопарка «ТЕМП»	01.02.2019 г. по 03.03.2019 г.	Анализ результатов мониторинга
Утверждение новых образовательных программ	по мере подготовки новых программ	«Основы web дизайна», «Компьютерная графика» «Экологическая лаборатория», Лабораторный химический анализ
Разработка методических материалов для реализации задач проекта	постоянно	Методические материалы по разработанным программам (конспекты занятий, практические работы, презентации, мастер-классы и др.)
Курсовая подготовка педагогических кадров для реализации проекта	постоянно	Компетентные педагогические кадры
Привлечение обучающихся образовательных организаций города. Проведение PRкомпании	постоянно	Комплектация учебных групп, повышение эффективности профориентационной работы
Укрепление материальной базы (литература, оборудование, программное обеспечение)	постоянно	Модернизация материально-технической базы и методического обеспечения Учреждения
Экспериментальный (внедренческий) этап		
Апробация вновь разработанных образовательных программ дополнительного образования детей	2019–2021 г.г.	Реализация программ научно-технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	По мере проведения конкурсов	Повышение профессионального уровня педагогов, личная мотивация обучающихся
Проведение педагогами мастер-классов, открытых мероприятий, участие в педагогических сессиях и семинарах	постоянно	Диссеминации опыта организации и функционирования проекта мини-технопарк «ТЕМП»
Корректировка программ по направлениям в ходе их реализации	2019–2021 г.г.	Готовые образовательные продукты. Повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах
Обобщающий этап		
Мониторинг эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и инновационных проектов	2022	Сбор информации и анализ
Обобщение опыта педагогов дополнительного образования по реализации	2022	Опыт реализации программ в рамках проекта

программ в рамках проекта мини-технопарк «ТЕМП»		
SWOT-анализ	01.12.2022 г. по 25.12.2022 г.	Интерпретация результатов анализа
Размещение Модели обучающей среды мини-технопарк «ТЕМП», методических материалов, учебно-методических комплексов в медиaprостранстве	25.12.2022 г. по 30.12.2022 г.	Пополнение методической копилки ЯНАО и РФ инновационным педагогическим опытом Учреждения.

Оценка рисков подпрограммы и мероприятия по их снижению

Риски	Методы устранения
Вероятность снижения бюджетного финансирования	Развитие платных образовательных услуг в сфере профессиональной подготовки и дополнительного образования взрослогонаселения города.
Перегрузка обучающихся; утомляемость при работе за компьютером	<ul style="list-style-type: none"> • Строгое соблюдение санитарных норм, меры по гигиене труда, профилактике заболеваний, контроль нагрузки на зрение, за осанкой. • Обеспечение двигательной активности. • Смена видов деятельности. • Использование игровых технологий
Недостаток методических материалов и пособий деловые, имитационные игры Трудности организации специализированной курсовой подготовки для педагогов	Организация взаимодействия педагогов с коллегами из различных регионов посредством Интернет, обмен опытом
Недостаток педагогических кадров	Привлечение молодых педагогов, мотивация их деятельности

Целевые показатели эффективности реализации проекта

№п/п	Показатель	Значение показателей	
		Базовый	Отчетный
1.	Охват целевой аудитории, человек	50%	100%
2.	Ежегодное участие команды учреждения в отборочных соревнованиях «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS) по направлению «Юниоры»	0%	10%
3.	Участие в дистанционных	10%	60%

	конкурсах и конференциях		
4.	Увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и социально-педагогической направленности	5%	не менее 15%
5.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	1%	не менее 10%

ПОДПРОГРАММА

Реализация проекта «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»»

Концепция. Настоящее время характеризуется как период смешанной экономики. Все большую актуальность и востребованность приобретает знание основ потребительского поведения. Экономическое образование и практическая его направленность служат предметной основой формирования предпринимательской активности и других профессиональных качеств. В соответствии с мировыми тенденциями подготовка молодого поколения к предпринимательской деятельности является одним из актуальных направлений современного образования и в нашей стране. Это отражено в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации российского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия». Одной из важнейших долгосрочных стратегических задач образования является содействие развитию предпринимательства в стране, формирование предпринимательской культуры подрастающего поколения.

Цель подпрограммы: формирование интереса обучающихся к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности.
2. Привлечение школьников к участию в социально-экономической жизни Салехарда, Ямало-Ненецкого автономного округа и России в целом.
3. Повышение уровня экономической и финансовой грамотности обучающихся.
4. Развитие коммуникативных навыков у участников программы, навыков самопрезентации и самоменеджмента.
5. Овладение навыками презентации проекта, способами и формами защиты проекта.

Проект **«Школа финансово-правовой грамотности «Старт»»** построена на принципах сохранения и развития индивидуальной самобытности обучающегося, сотрудничества детей и взрослых во всех видах совместной деятельности.

Проект тесно взаимодействует с гуманитарными областями знаний. Интегрированный характер содержания курса предполагает реализацию межпредметных связей с такими дисциплинами, как:

- экономика;
- обществознание;
- психология;
- маркетинг;
- менеджмент.

Основная идея подпрограммы. Основная идея подпрограммы состоит в том, что ее содержание должно стать основой для дальнейшего изучения обучающимися экономических процессов, связанных с предпринимательством. Приобретая начальные экономические знания, обучающиеся становятся способными видеть и оценивать те проблемы и задачи, которые стоят перед семьей, школой, регионом не только с точки

зрения потребителя, но и с точки зрения новатора, организатора нового, востребованного населением города, региона в целом.

Новизна Программы

Для получения долгосрочного и прочного эффекта необходимы длительные, многократные акты воздействия на личность. Реализация подпрограммы обеспечивает длительность и многократность воздействия на обучающихся за счет вовлечения их в работу по рабочим программам «Основы бизнеса и предпринимательства», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности».

Также, новизна подпрограммы заключается в том, что ее реализация осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города, с использованием специализированных технологий и средств обучения: применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения.

Ожидаемые результаты: В результате реализации проекта в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования г. Салехарда будут внедрены новые формы и методы обучения детей и подростков, что обеспечит:

- внедрение новых инновационных образовательных технологий технической направленности;
- увеличение количества детей города Салехарда обучающихся по программам экономического направления (с 10% до 20% от общего количества детей и подростков обучающихся образовательных школ города Салехарда, возрастной группы от 14 до 17 лет);
- повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах;

- увеличение количества обучающихся, поступающих в ВУЗы на экономические специальности;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в части профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и подростков;
- повышение квалификации педагогов;
- развитие материально–технической базы Учреждения.

В долгосрочной перспективе, с учетом того, что по завершению реализации проекта учреждение будет располагать необходимыми материально–техническими и кадровыми ресурсами, кроме дальнейшей реализации образовательного курса, на базе Учреждения возможно создание муниципальной площадки по подготовке и обучению потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства по компетенции «Предпринимательство».

Таким образом, появляется база для разработки и продвижения перспективных инновационных бизнес–проектов и одновременно формируется круг людей, объединенных интересом к проекту (Команда).

План мероприятий

по реализации проекта «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»» в муниципальной системе образования города Салехарда

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания проекта	Ожидаемые результаты
<i>Проектировочный (поисково–аналитический) этап</i>		
Создание творческой группы по разработке проекта	Август 2018 г.	Создание творческой группы
Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме образования успешного	Август–сентябрь 2018 г.	База методического материала

предпринимателя		
Разработка, экспертная оценка и утверждение рабочих программ образовательного курса	Август–сентябрь 2018 г.	Утверждение рабочих программ образовательного курса
Экспериментальный (внедренческий) этап		
Апробация вновь разработанных образовательных программ дополнительного образования детей	2019–2021 г.г.	Реализация программ социально–педагогической направленности
Набор участников в ходе реализации программ	ежегодно	Формирование учебных групп
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	По мере проведения конкурсов	Повышение профессионального уровня педагогов, личная мотивация обучающихся
Проведение педагогами мастер–классов, открытых мероприятий, участие в педагогических сессиях и семинарах	постоянно	Диссеминации опыта организации и функционирования проекта «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»»
Корректировка программ по направлениям в ходе их реализации	2019–2021 г.г.	Готовые образовательные продукты. Повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места на конкурсах
Рекламная и PR–кампании проекта «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»»	2019–2023	Размещение информации в СМИ, создание сообщества в социальных сетях в ВК, создание рекламного ролика, создание позитивного общественного мнения
Заключение договоров с образовательными организациями города в рамках сетевого взаимодействия по вопросу профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и подростков	2018 г.	Совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по вопросу профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и подростков
Анализ эффективности реализации программы	ежегодно	Анализ результатов реализации программы, соотнесение их с поставленными целью и задачами
Разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ по направлению «Предпринимательство»	постоянно	Методические рекомендации для образовательных учреждений дополнительного образования
Обобщающий этап		
Диссеминация опыта	декабрь 2023 г.	Размещение результатов реализации

		проекта, методических материалов проекта «Школа финансово-правовой грамотности «Старт»» на официальном сайте Учреждения педагогов, участвующих в реализации проекта, на секционных заседаниях муниципальных педагогических сессий.
--	--	--

Оценка рисков подпрограммы и мероприятия по их снижению

Риски	Методы устранения
Вероятность снижения бюджетного финансирования	Развитие платных образовательных услуг в сфере профессиональной подготовки и дополнительного образования взрослого населения города.
Игнорирование частью школьников и их родителей идеи Программы	Активизация разъяснительной работы с детьми и родительской общественностью о целях и задачах подпрограммы
Отсутствие единых подходов в педагогическом процессе, вследствие не включенности в инновационную работу отдельных членов методического объединения	Формирование стойкой мотивации членов методического объединения осуществлять педагогический процесс с ориентиром на инновационную деятельности
Недостаток методических материалов по направлению «Предпринимательство» Трудности организации специализированной курсовой подготовки для педагогов	Организация взаимодействия педагогов с коллегами из различных регионов посредством Интернет, обмен опытом
Недостаток педагогических кадров	Привлечение молодых педагогов, мотивация их деятельности

Методы оценки образовательного процесса

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- методы формирования внешнего и внутреннего контроля успешности обучения (работа с педагогом, консультации, в том числе дистанционные, самоанализ);
- методы самостоятельной работы (работа в малых группах, самоотчеты);
- рейтинговая система оценки результатов обучения.

Целевые показатели эффективности реализации проекта

№п/п	Показатель	Значение показателей	
		Базовый	Отчетный
6.	Охват целевой аудитории, человек	50%	100%
7.	Участие в дистанционных конкурсах и конференциях	10%	60%
8.	Увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности	10%	не менее 20%
9.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	1%	не менее 10%

ПОДПРОГРАММА

Реализация проекта «Шахматы – путь к успеху»

Концепция.

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в программе «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года.

В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов.

Председатель правительства РФ Дмитрий Анатольевич Медведев, выдвигая инициативу «Наша новая школа», подчеркнул, что к концепции четырех «И» (в которую входят институты, инвестиции, инфраструктура и инновации) следует добавить пятую составляющую – Интеллект.

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 70% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в дошкольном возрасте.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Цель подпрограммы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта, организовать активные формы обмена педагогическим опытом, трансляцию и тиражирование инновационного опыта;
- разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми дошкольного возраста;
- разнообразить формы и средства популяризации

интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанниками дошкольных учреждений.

Воспитанник:

С помощью внедрения шахматного образования у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления на 30%;
- развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%;
- развитие коммуникативных навыков на 30%;
- повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.

Родители:

- создано единое образовательное пространство учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников;
- сформирован положительный позитивный имидж учреждения.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развитии шахматного образования в учреждении, ДОУ, городе, регионе;

- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении и дошкольных учреждениях;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

План мероприятий по реализации проекта «Шахматы – путь к успеху»

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания проекта	Ожидаемые результаты
<i>Проектировочный (поисково-аналитический) этап</i>		
Создание творческой группы по разработке проекта	Август 2018 г.	Создание творческой группы
Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме шахматного образования	Август–сентябрь 2019 г.	База методического материала
Разработка, экспертная оценка и утверждение рабочих программ образовательного курса	Август–сентябрь 2019 г.	Утверждение рабочих программ образовательного курса
Приобретение оборудования и программно-методического оснащения для организации обучения детей игре в шахматы		Перечень приобретенного оборудования
<i>Экспериментальный (внедренческий) этап</i>		
Апробация вновь разработанных образовательных программ дополнительного образования детей	2019–2023 г.г.	Реализация программ физкультурно-спортивной направленности
Набор участников в ходе реализации программ	ежегодно	Формирование учебных групп
Проведение шахматных турниров среди воспитанников образовательных учреждений города	ежегодно	Повышение профессионального уровня педагогов, личная мотивация обучающихся
Мероприятия по поляризации игры в шахматы среди всех участников	ежегодно	Повышение интереса детей к игре в шахматы Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные

образовательного процесса: 1. Конкурс детских рисунков «Шахматный вернисаж» 2. Конкурса семейного творчества на тему: «Шахматные истории» 3. Фотовыставка «Герои мультфильмов играют в шахматы»		культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности
Разработка тематических консультаций для родителей по вопросам обучения детей игре в шахматы	ежегодно	Создание единого образовательного пространства учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников; понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников
Проведение педагогами мастер-классов, открытых мероприятий, участие в педагогических сессиях и семинарах	постоянно	Диссеминации опыта организации и функционирования проекта «Шахматы-путь к успеху»
Корректировка программ по направлениям в ходе их реализации	2019–2023 г.г.	Готовые образовательные продукты. Повышение уровня индивидуальных достижений детей, увеличение количества одарённых детей, занявших призовые места в шахматных турнирах
Рекламная и PR-кампании проекта «Шахматы-путь к успеху»	2019–2023 г.г.	Размещение информации в СМИ, создание сообщества в социальных сетях в ВК, создание рекламного ролика, создание позитивного общественного мнения
Заключение договоров с образовательными организациями города в рамках сетевого взаимодействия по реализации шахматного образования	2018 г.	Совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по вопросу шахматного образования
Анализ эффективности реализации программы	ежегодно	Анализ результатов реализации программы, соотнесение их с поставленными целью и задачами
Разработка методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ по шахматному образованию	постоянно	Методические рекомендации для образовательных учреждений дополнительного образования, дошкольных учреждений
Формирование методического банка данных по вопросам обучения детей игре в шахматы		Банк данных

Обобщающий этап		
Диссеминация опыта	май 2023 г.	Размещение результатов реализации проекта, методических материалов проекта «Шахматы-путь к успеху» на официальном сайте Учреждения; педагогов, участвующих в реализации проекта, на секционных заседаниях муниципальных педагогических сессий.

Оценка рисков подпрограммы и мероприятия по их снижению

Риски	Методы устранения
Неполная реализация проекта из-за нестабильности педагогического персонала	Профилактика профессиональной стагнации педагогов за счет включения в инновационную деятельность
Неполное оснащение учреждения необходимым оборудованием	Задействование собственных ресурсов, собственных источников финансирования
Низкий мотивационный уровень занятиями шахматами у участников образовательного процесса	Поиск системы эффективного формирования уровня мотивации «в действии»

Целевые показатели эффективности реализации проекта

№п/п	Показатель	Значение показателей	
		Базовый	Отчетный
10.	Охват целевой аудитории, человек	50%	100%
11.	Доля воспитанников из числа участников проекта, ставших призёрами интеллектуальных олимпиад (конкурсов) различного уровня	10%	60%
12.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	0%	не менее 10%
13.	Повышение уровня интеллектуальных способностей, улучшения важнейших компонентов школьной готовности, таких как: <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентации на плоскости; • развитие коммуникативных навыков; • повышение интереса детей к игре в шахматы. 	30 % 30% 50% 50%	60% 70% 80% 100%

14.	Количество вовлеченных в мероприятия деятельности	родителей, в совместные по шахматной	10%	50%
-----	---	--------------------------------------	-----	-----

7. Управление развитием образовательного учреждения

Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает работников учреждения знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа согласуется с сотрудниками образовательной организации на общем собрании трудового коллектива, принимается к реализации на Педагогическом совете.

Непосредственное управление процессом реализации Программы возлагается на **Методический совет Учреждения**, в состав которого входят представители администрации, начальники отделов, руководители всех проектных групп – представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных задач развития учреждения.

Методический совет обеспечивает:

- маркетинг социальной среды и образовательных потребностей;
- прогнозирование возможных проблем при реализации Программы;
- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки научно–методического обеспечения реализации основных подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов реализации каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных проектных групп;
- определение по каждой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально–технического и финансового обеспечения решения основных задач;

- организацию мониторинга промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения Программы;
- привлечение к сотрудничеству образовательные организации города в вопросах реализации отдельных мероприятий Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения;
- подведение итогов реализации Программы.

Оперативное управление Программой осуществляется на основе Плана практический мероприятий по реализации Программы развития, составляемого на каждый текущий учебный год и утверждаемого Методическим советом.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете Учреждения.

Уровень	Функции	Содержание деятельности
Общее собрание трудового	Информирование,	Обсуждение и согласование принятия Программы
Педагогический совет	Информирование, согласование, принятие решения	Обсуждение и принятие решения о реализации Программы
Директор Учреждения	Контроль	Несет персональную ответственность за реализацию Программы
Методический совет	Прогнозирование, маркетинг, целеполагание, планирование, организация, регулирование, стимулирование, оценка координация, контроль	Научно-методическое обеспечение реализации основных подпрограмм и проектов Программы
Заместители директора по УВР И УПО	Мотивация, планирование, информирование, организация, контроль, оценка, стимулирование	Планируют и организуют реализацию подпрограмм и проектов Программы

Руководители объединений Учреждения	Планирование, организация, самоконтроль, самооценка	Планируют и организуют реализацию проектов подпрограмм и проектов Программы
-------------------------------------	---	---

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Форма отчетности	Сроки	Ответственные
Отчет «О ходе реализации Программы развития Учреждения» на заседании методического совета	декабрь 2019 года	Методический совет
Отчет о результатах самообследования Учреждения за 2018–2019 учебный год	июнь 2019	Администрация Методический совет
Отчет на заседании административного совета «Деятельность отделов по реализации подпрограмм и проектов Программы развития»	сентябрь 2018 года	Заместители директора по УВР, УПО
Отчет о результатах самообследования Учреждения за 2018–2019 учебный год	июнь 2019	Администрация Методический совет
Педагогический совет «Реализация Программы развития Учреждения»	апрель 2020 года	Администрация Методический совет
Отчет о результатах самообследования Учреждения за 2019–2020 учебный год	июнь 2020	Администрация Методический совет
Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития Учреждения на 2018–2022 гг.»	декабрь 2023 года	Методический совет
Отчет об итогах реализации Программы развития Учреждения на 2021–2022 гг.	декабрь 2023	Администрация, Методический совет

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	2023 год
Показатель эффективности деятельности учреждения	
Наличие дополнительных общеразвивающих программ/проектов в сетевой форме организации, в том числе на договорной основе с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, организациями профессионального образования	20%
Организация творческих мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, муниципального и регионального уровня	15%
Наличие/отсутствие отсева контингента в пределах реализации дополнительной общеразвивающей программы	90%
Увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ технической направленности	не менее 15%
Наличие дополнительных общеразвивающих программ и проектов для взрослого населения	10%
Участие организации в реализации дополнительных общеразвивающих программ/проектов регионального уровня	5%

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в целях профессиональной ориентации, реализуемых в учреждении	15%
Наличие договоров о сотрудничестве с тематической НКО для реализации дополнительных общеразвивающих программ	10%
Качество образовательной услуги	
Увеличение доли детей обучающихся по программам интенсивных школ, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности детей	50%
Обновление материально-технической базы образовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ	50%
Удовлетворенность детей, законных представителей, населения, общественных организаций, качеством оказываемых услуг дополнительного образования детей	80%
Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных общеразвивающих программ профессиональной ориентации, реализуемых в учреждении	20%
Наличие в образовательной организации конкурса дополнительных общеразвивающих программ	1 в год
Увеличение доли детей обучающихся по программам интенсивных школ, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности детей	50%
Эффективность управления	
Положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогических работников образовательной организации	в соответствии с программой развития системы оплаты труда педагогических работников
Наличие системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов и отдельных категорий работников образовательной организации, эффективного контракта	В соответствии с информационной картой оценки деятельности педагогического персонала
Повышение квалификации педагогических работников	
Отсутствие не исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, не удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей.	100% выполнение предписаний
Эффективная работа по реализации программы развития	100%
Наличие/отсутствие в образовательной организации органа государственного-общественного управления	Совершенствован ие работы наблюдательного совета
Информационная открытость образовательной организации	100%
Наличие педагогических работников – победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.	50%
Наличие выступлений педагогических кадров на конференциях и	50%

семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.	
Издание образовательной организацией методических материалов	не менее 20 публикаций

Главным результатом реализации Программы развития предполагается достижение состояния конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города в секторе учреждений дополнительного образования.

8. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств из бюджета города Салехарда в рамках текущего финансирования учреждения, а также из средств Федеральных, городских целевых и адресных программ:

- финансовое обеспечение закупки компьютерной техники, программного обеспечения, планшетов, ноутбуков, оргтехники, средств связи, оплата Интернета и пр.
- финансовое обеспечение закупки станков, приборов, канцелярской продукции, призового фонда, инвентаря для проведения различных программ, конкурсов и пр.
- финансовое обеспечение выпуска методической литературы, программ и разработок, представляющих накопленный в учреждении педагогический опыт; буклетов, реклам и другой имиджевой продукции.
- финансовое обеспечение проведения ремонтных работ, оформление интерьеров, закупки мебели, содержание средств безопасности, реконструкции автодрома для занятий и пр.
- Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального

задания и привлечения дополнительных средств по целевым программам и из внебюджетных источников, совершенствования и расширения платных образовательных услуг в системе профессионального обучения и переподготовки с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан, сохранения и развития материально-технических и финансовых ресурсов учреждения (изучение спроса, подготовка калькуляций, проведение рекламной компании, организация курсов).

Необходимо согласовать с УГИБДД УМВД ЯНАО образовательные программы профессиональной подготовки, материальную базу и открыть новые услуги населению по подготовке водителей транспортных средств категорий:

- подготовка водителей внедорожных средств (самоходных машин категории «АI»);
- подготовки лиц для права управления самоходными машинами категории «АII» (внедорожные автотранспортные средства, разрешенная максимальная масса которых превышает 3500 килограммов и число сидячих мест, которых, помимо сидения водителя, не превышает 8);
- подготовка специалистов по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте; подготовка судоводителей маломерных судов для плавания в районах «ВВП» и «ВП»;

Разработать и утвердить программы по подготовке и обучению потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» по компетенции «Предпринимательство», «Парикмахерское искусство», «Web-разработка»; программу «Основы волонтерского движения».