



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»



Публичный доклад за 2019-2020 учебный год



г. Салехард, 2020 г.

Содержание

Введение.....	3
1.Общие сведения об учреждении.....	4
2.Структура управления.....	6
3.Организация, содержание и условие деятельности.....	9
4.Образовательный процесс.....	11
5.Результаты оценки качества и эффективности учебно-воспитательной деятельности.....	31
6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	42
7.Анализ методической работы.....	42
8.Социальная активность и социальное партнерство учреждения.....	46
Заключение.....	48

Введение

В публичном докладе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» (далее – учреждение) представлены основные результаты работы учреждения в 2019-2020 учебном году, дана оценка выполнения поставленных задач и определены перспективные направления деятельности в новом 2020-2021 учебном году.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим для своего ребенка учреждение дополнительного образования, детям, желающим заниматься различными видами творчества. Прочитав его, они смогут познакомиться с условиями обучения и воспитания, образовательными программами дополнительного образования детей, реализуемыми в учреждении, традициями нашего учреждения.

Информация о результатах работы, основных проблемах функционирования и перспективах развития учреждения также адресована учредителю, органам местного самоуправления, городской общественности, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа наших воспитанников и расширение социальных связей.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом учреждения в составе:

Каврук Валерий Иванович, директор,

Кассис Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Худяков Владимир Николаевич, заместитель директора по учебно-производственному обучению.

1.Общие сведения об учреждении

18 апреля 1984 году решением исполкома городского Совета народных депутатов № 91 от 18 апреля 1984 года при отделе народного образования горисполкома на базе городских классов-цехов был организован межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации, учащихся на массовые рабочие профессии в свете требований «Основных направлений реформы общеобразовательной школы».

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 года № 1437 «Об утверждении Типового положения о межшкольном учебном комбинате» и приказа от 10 мая 2000 года № 215 управления образования Администрации МО г. Салехард, муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебно-производственный комбинат» переименован в Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат».

01 июля 2010 года на основании распоряжения Администрации МО г. Салехард от 30 декабря 2009 года муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» был реорганизован путём преобразования в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» (далее – учреждение).

Распоряжением Администрации МО г. Салехард от 30 июня 2011 года «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» путем изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» был переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр».

Полное официальное наименование учреждения Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Тип учреждения Автономное

Учредитель Администрации МО г. Салехард

Юридический адрес 629004, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард, ул. Арктическая, д. 16

Почтовый адрес 629004, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард, ул. Арктическая, д. 16

Телефон (факс)

<http://duc.edushd.ru>

Сайт

Сведения о руководителе учреждения

ФИО руководителя Каврук Валерий Иванович, директор учреждения,

наименование должности

Телефон (факс) тел. 8 (34922) 4-00-54, 3-24-12, 4-00-73 руководителя



Директор муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Каврук Валерий Иванович,

первая квалификационная категория, стаж работы на
руководящей должности – 11 лет, награжден нагрудным знаком «Почётный
работник общего образования Российской Федерации».



Детско-юношеский центр является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000986 от 15 июля 2015)



ОГРН от 22 апреля 2010 года



ИНН от 22 апреля 2010 года

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, культурологическая, естественно-научная, социально-педагогическая.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Основные виды деятельности Учреждения: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Иные виды деятельности, которые вправе осуществлять Учреждение:

- предоставление платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг:
- профессиональное обучение:
 - по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
 - по программам переподготовки рабочих и служащих;
 - по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

Основные направления развития системы дополнительного образования в МАУ ДО ДЮЦ.

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Создание единого образовательного и воспитательного пространства в учреждении и условий для повышения качества дополнительного образования детей. Открытость образовательного и воспитательного пространства, позволяющего привлечь различные ресурсы окружающей среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей.

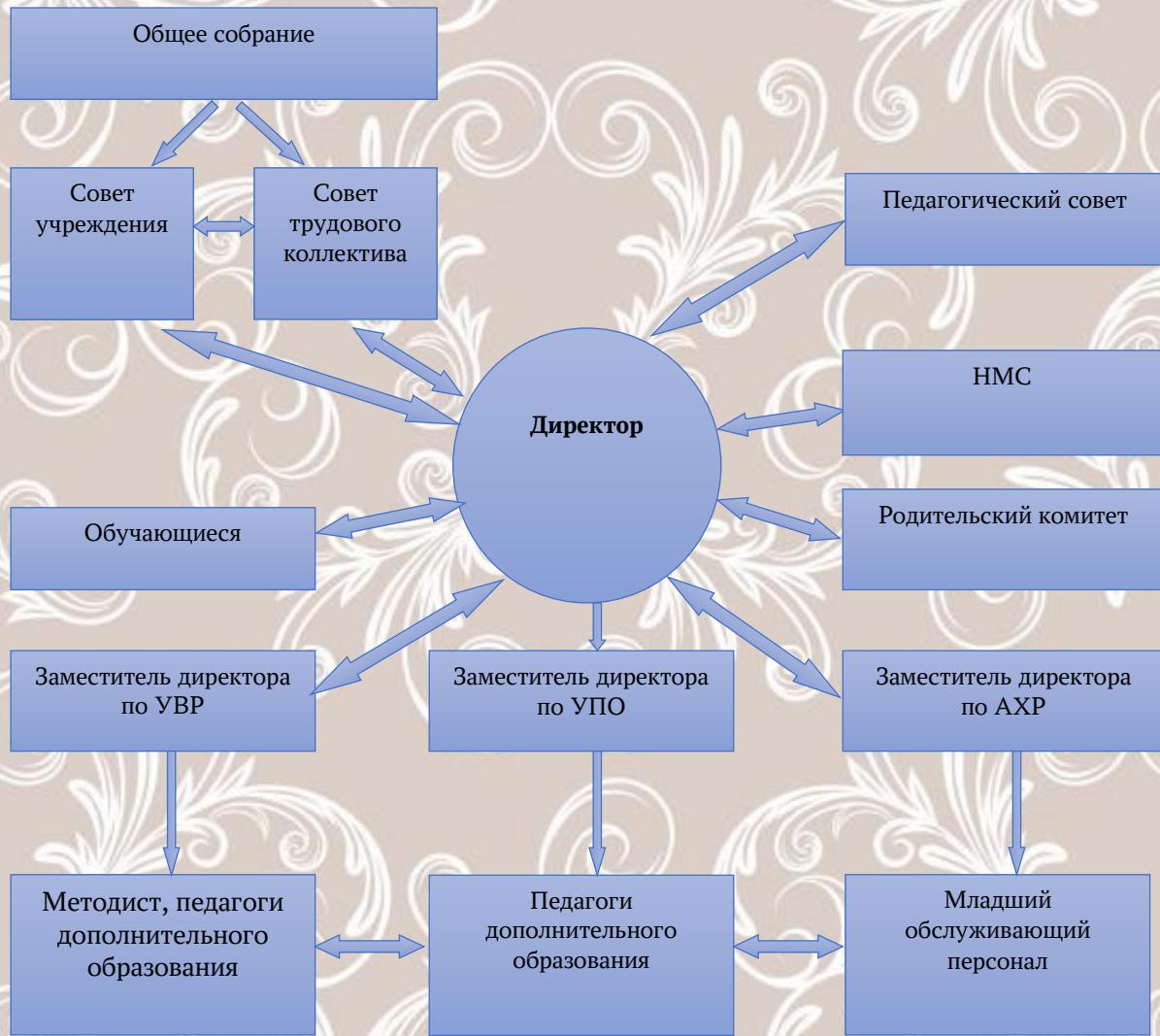
Развитие детских социально-значимых инициатив.

В каждом из них решаются конкретные задачи развития этой системы образования. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

2.Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоличания и самоуправления.

Структура управления учреждения представлена на следующей схеме:



Управление Учреждением реализуется на основе сочетания принципов единоличия и самоуправления, подразумевающего самостоятельность учреждения в выборе направлений работы, дополнительных общеразвивающих программ, выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания, самостоятельное проектирование воспитанниками своей деятельности.

В организационную структуру управления учреждения входят:

Директор Учреждения прошедший соответствующую аттестацию. Назначается на должность Учредителем по результатам конкурса. Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – совершенствование и развитие содержания и организация образовательного процесса.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – осуществление материально-технической и хозяйственной деятельности.

Заместитель директора по учебно-производственному обучению – совершенствование и развитие учебно-производственного процесса.

Совет учреждения. В состав данного органа входят работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся. Компетенция Совета Учреждения: принимает участие в обсуждении программы развития Учреждения; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческий поиск педагогических работников в организации инновационной работы; вносит предложения по совершенствованию работы Учреждения; знакомится с итоговыми документами по проверке Учреждения контрольными и надзорными органами; принимает решения по совершенствованию структуры управления Учреждения, по улучшению качества и совершенствованию организации образовательного процесса и др.

Общее собрание работников Учреждения: обсуждает структуру управления, концепцию развития Учреждения; обсуждает проекты локальных нормативных актов, касающихся организации труда в Учреждении: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; принимает решения по вопросам совершенствования организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; выдвигает коллективные требования и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективных трудовых споров при их возникновении и др.

Педагогический совет. Компетенция Педагогического совета: ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательной деятельности; обсуждает проекты локальных нормативных актов Учреждения, связанных с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дополнительного образования; внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта и др.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение: проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др.

Сложившаяся система управления выстроена на основе принципа единоличия и коллегиальности, что позволяет обеспечить создание

образовательного пространства с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В целом управленческую деятельность учреждения можно считать эффективной, о чем свидетельствует:

- обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении;
- исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов, устранение замечаний, выполнение предписаний);
- отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций.

3.Организация, содержание и условие деятельности

Организация работы МАУ ДО ДЮЦ характеризуется следующими особенностями:

- массовым приемом детей в объединения учреждения, контингентом детей в основном со средним творческим потенциалом, с неустойчивым интересом и познавательной потребностью;
- тесным сотрудничеством со школами города, использованием их базы для организации работы объединений.

Учебный год в МАУ ДО ДЮЦ начинается 1 сентября для второго и последующих годов обучения, с 20 сентября для первого года обучения. Запись в группы начинается 1 сентября и заканчивается 20 сентября. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В каникулярный период дети участвуют в массовых мероприятиях учреждения и работают по расписанию с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Учебный год распределяется на два учебных полугодия. Продолжительность одного учебного года – 36 недель. Продолжительность обучения детей в учебных группах зависит от срока реализации программы: от 1 года до 4 лет. Проведение индивидуальных занятий обосновывается в образовательной программе и составляет 1 занятие в неделю (45 минут для школьников, 30 минут для дошкольников).

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся: 2 по 30 минут для обучающихся 1-5 классов (7-10 лет), 2 по 45 минут для обучающихся 6 класса и старше (11-16 лет); число занятий в неделю 1-2.

Продолжительность перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей, занятости кабинетов и ориентировано на санитарно-гигиенические нормы.

Численный состав детских групп определяется педагогами в соответствии с Уставом МАУ ДО ДЮЦ и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс осуществляется в новом двухэтажном здании площадью - 1125,2 м².

Учебный план Учреждения имеет необходимое материально-техническое обеспечение. Оборудован кабинет профориентационной и психологической диагностики, установлено 20 компьютеров с программой СИРС (система интенсивного развития способностей) и 2 компьютера БОС (биологическая обратная связь).

Для занятий по автомобильному многобюю имеются парк из 6 автомобилей марки Рено Логан, оборудованы 3 кабинета для изучения предметов: основы законодательства в сфере дорожного движения, устройство и техническое обслуживание автомобилей, оказание первой медицинской помощи. Кроме того имеются тренажоры для первоначальных навыков вождения автомобиля и экзаменационно-проверочный класс по ПДД, оборудованный информационным комплексом «Нева - 2019».

Для занятий по мультипликации оборудован класс, где применяется новейшее программное обеспечение установленное на 6 компьютерах нового поколения. Мультифильмы снимаются при использовании мультстанка, монтируются при помощи интерактивной доски и озвучиваются с применением специального проммного обуспечения позволяющего использовать развлечные звуковые эффекты.

Обновлено материально-техническое обеспечение по направлению «Веб-дизайн и разработка» для подготовки к чемпионатам молодые профессионалы «WorldSkills». Класс обрадован 12 компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Следовательно, материально-техническое обеспечение учреждения удовлетворяет потребности воспитанников, педагогов, родителей в полном объеме и соответствует требованиям надзорных органов, уровню и направленности реализуемых программ, заявленному типу и виду образовательного Учреждения.

Организация работы Учреждения характеризуется следующими особенностями:

массовым приемом детей в объединения учреждения, контингентом детей в основном со средним творческим потенциалом, с неустойчивым интересом и познавательной потребностью;

тесным сотрудничеством со школами города, использованием их базы для организации работы объединений.

Следовательно, материально-техническое обеспечение МАУ ДО ДЮЦ удовлетворяет потребности воспитанников, педагогов, родителей в полном объеме и соответствует требованиям надзорных органов, уровню и направленности реализуемых программ, заявленному типу и виду образовательного учреждения.

4.Образовательный процесс

МАУ ДО ДЮЦ, являясь учреждением дополнительного образования детей, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентированных и практических проблем предполагает включение учащихся в образовательную деятельность в соответствии с интересами и задатками детей.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных образовательных программ. Образовательная деятельность Центра представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности. Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ, дифференцированных заданий, организации психологической поддержки обучающихся.

Анализ педагогического опыта МАУ ДО ДЮЦ и социально-педагогические задачи, стоящие перед учреждением, сформировали трёхуровневую систему образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна.

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала высококвалифицированных педагогов МАУ ДО ДЮЦ, привлечение специалистов других учреждений и дополнительных занятий с учащимися МАУ ДО ДЮЦ;
- в использовании материально-технической базы МАУ ДО ДЮЦ;
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на ведущих концертных площадках, выставочную деятельность, участие учащихся в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

2.1. Учебный план

порядок (согласования)	утверждения	Утвержден приказом директора МАОУ ДОД ДЮЦ
дата утверждения		30 августа 2019 года №50-о
соответствие 2.4.4.1251-03	СанПиН	соответствует
соответствие лицензии	действующей	соответствует
общее количество направленностей		5 направленностей: художественно-эстетическая; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая

2.2. Расписание занятий

порядок (согласования)	утверждения	Утвержден приказом директора МАУ ДО ДЮЦ
дата утверждения		16 сентября 2019 года №57-о
соответствие СанПиН 2.4.4.1251- 03		соответствует
соответствие учебному плану		соответствует

2.3. Состав обучающихся

В сентябре месяце на базе МАУ ДО ДЮЦ формируются объединения из состава обучающихся 1-11 классов всех школ города Салехарда.

В учреждении организована работа 20 объединений, 90 учебных групп по пяти направленностям, в которых обучаются 1369 человек:

- художественно-эстетическая направленность: 1 объединение, 7 учебных групп (99 обучающихся);
- естественно-научная направленность: 4 объединения, 14 учебных групп (219 обучающихся);
- техническая направленность: 5 объединений, 32 учебных групп (480 обучающихся);
- физкультурно-спортивная направленность: 2 объединения, 11 учебных групп (180 обучающихся);
- социально-педагогическая направленность: 8 объединений, 26 учебных группы (391 обучающийся).

Таблица 1.
Контингент обучающихся

2019-2020 учебный год	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
Начало полугодия	I 20	90	1369
Конец полугодия	II 19	85	1289

Увеличение количества обучающих произошло за счет введения дополнительных ставок в штатном расписании (5,5 ставки).

Завершили успешно обучение 1369 обучающихся. Процентное соотношение сохранности контингента (100%).

Статистические данные о воспитанниках объединений

Таблица 2.

Половозрастной состав

№п	Классы	Мальчики	Девочки	Всего
1.	Дошкольники	187	177	364
2.	1-4 классы	62	50	112
3.	5-6 классы	51	65	116
4.	7-9 классы	157	167	324
5.	10-11 классы	175	198	413
	Всего:	632	657	1289

Таблица 3.

Количество детей по годам обучения

№п	Год обучения по программе	Мальчики	Девочки	Всего
1.	1 год обучения	527	541	10688
2.	2 года обучения	105	116	221
3.	3 года обучения	-	-	-
4.	4 года обучения	-	-	-
5.	5 и более лет обучения	-	-	-
	Всего:	632	657	1289

Необходимо отметить положительную динамику количественного состава обучающихся в течение последних 3 лет.

Таблица 4.

Количественный состав

учебный год	Количество объединений	Количество групп	Количество детей
2017-2018	11	74	1127
2018-2019	21	73	1127
2019-2020	19	85	1289

Направленности и объединения дополнительного образования

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- художественно-эстетическая направленность: «Мульт-Ямал»;
- естественнонаучная направленность: «Занимательная математика», «Химия окружающего мира», «Мир биологии», «Математика для увлеченных»;
- социально-педагогическая направленность: «Юнкор», «Финансово-правовая грамотность», «Современная экономика», «Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности», «Красный, желтый, зеленый», «Скоро в школу», «СИРС», «УМка», «Предпринимательство», «Основы волонтерского движения», «Основы налогового права», «Путешествие в природу», «Веселый английский»;
- техническая направленность: «Веб разработка», «3 D моделирование», «Компьютерная графика», «Увлекательный Photoshop», «Intel «Путь к успеху», «Мир цифрового видео», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Цифровая фотография», «Лего-конструирование», «Автомногоборье»;
- физкультурно-спортивное направлением: «Шахматная лесенка», «Чудо шашки», «Арифметика шахмат».

Таблица 5.

Дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Объединение	Программа дополнительного образования детей	Возраст обучающихся	Срок реализации / количество часов	Педагог (ФИО)
1.	Объединение мультипликации «Мульт-Ямал»	Мульт-Ямал	5-18 лет	3 года / 324 часов	Хозяинова Л.А.
2.	Объединение «Юный математик»	Занимательная математика	14-18 лет	2 года / 216 часов	Тимофеев М.А.
		Математика для увлеченных	14-18 лет	1 год / 108 часов	
3.	Объединение «Юный химик»	Химия окружающего мира	14-18 лет	2 года / 216 часов	Андреева С.А.

4.	Объединение «Юный биолог»	Мир биологии	14-18 лет	2 года / 216 часов	Хозяинова Л.А.
5.	Объединение «Белая ладья»	Шахматная лесенка	5-12 лет	2 года / 216 часов	Макарова З.А.
6.		Арифметика шахмат	6-17 лет		
7.	Секция «ИКТ»	Чудо шашки	6-13 лет	2 года/ 72 часа	
8.		Веб разработка	14-17 лет	1 год/108 часов	Бойков В.К.
9.		3 D моделирование	12-18 лет	1 год/108 часов	
10.		Компьютерная графика	15-16 лет	2 года/216 часов	
11.		Увлекательный Photoshop	14-17 лет	1год/108 часов	
12.		Intel «Путь к успеху»	14-17 лет	1год/108 часов	
13.	Секция «Автомобильное многоборье»	Мир цифрового видео	14-17 лет	1год/108 часов	Сабанин С.Н.
14.		Слесарь по ремонту автомобилей	14-18 лет	1 год/108 часов	
15.		Цифровая фотография	9-12 лет	2 года/216 часов	Хозяинова Л.А.
16.	Объединение «Лего»	Лего-конструирование	5-7 лет	1год/108 часов	
17.	Автомногоборье	14-17 лет	1 год/108 часов		
18.		14-17 лет	1 год/324 часа		
19.		14-17 лет	1 год/324 часа	Гуляев С.Н.	
20.		14-17 лет	1 год/324 часа		
21.		14-17 лет	1 год/324 часа	Кислов С.В.	
22.		14-17 лет	1 год/324 часа		
23.		14-17 лет	1 год/324 часа	Теплоухов Ю.В.	
24.		14-17 лет	1 год/324 часа		
25.		14-17 лет	1 год/324 часа	Сеничев Д.Ю.	
26.		14-17 лет	1 год/324 часа		
27.		14-17 лет	1 год/324 часа	Горбунков Ю.В.	
28.		14-17 лет	1 год/324 часа		
29.	Объединение «Юнкор»	Юнкор	7-17 лет	2 года/216 часов	Малахова Н.В.
30.	Школа «Финансово-правовой грамотности»		7-17 лет	2 года/216 часов	
31.		Финансово-правовая грамотность	15-18 лет	2 года / 216 часов	Масюк А.В.
32.		Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности	15-18 лет	1 год / 108 часов	
33.		Современная экономика	15-18 лет	2 года / 216 часов	
34.		Основы налогового права	15-18 лет	2 года / 216 часов	
35.	Объединение «Светофорик»	Основы бизнеса и предпринимательства	15-18 лет	2 года / 216 часов	Андреева С.А.
36.			15-18 лет	2 года / 216 часов	
37.			15-18 лет	2 года / 216 часов	
38.	Объединение «Школа дошкольника»	Красный, желтый, зеленый	5-7 лет	2 года/72 часа	Андреева С.А.
39.	Объединение «Школа дошкольника»	Скоро в школу	6-7 лет	2 год/144 часа	
40.		УМка	5-7 лет	1 год/36 часов	
41.	Объединение «СИРС»	СИРС	5-7 лет	1 год/72	

17.	Объединение «Юный знаток английского языка»	Веселый английский	5-7 лет	часа	
				1год/108 часов	
18.	Объединение «Юный волонтер»	Основы волонтерского движения	14-17 лет	1год/108 часов	Бойков В.К.
19.	Объединение «Юные путешественники»	Путешествие в природу	5-7 лет	1год/108 часов	Хозяинова Л.А.
	19	31			

3.4.Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 6.

Количество программ по срокам реализации

Кол-во про-грамм	Из них лицензир ованных	Из них авторски х	Сроки реализации программ				
			1 год обучени я	2 года обучени я	3 года обучени я	4 года обучени я	5 и более лет обучени я
31	31	-	17	14	1	-	-

Таблица 7.

Количество дополнительных общеразвивающих программ по направленности и срокам реализации

№ п/п	Направленности дополнительных общеразвивающих программ	Всего про-грамм	1 год обучени я	2 года обучени я	3 года обучени я	4 года обучени я	5 и более лет обучени я
1.	Техническая направленность	11	9	2	-	-	-
2.	Художественно – эстетическая	1	-	-	1	-	-
3.	Социально – педагогическая	13	6	7	-	-	-
4.	Естественно-научная	4	1	3	-	-	-
	Физкультурно спортивная	3	1	2			
	Всего:	31	17	14			-

Таблица 8.

Выполнение программного материала по дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	Объединение	Дополнительная общеразвивающая программа	Количество обучающихся	Количество часов	
				по программе	проведено
1.	Объединение мультипликации	Мульт-Ямал	99	108	108

	«Мульт-Ямал»				
2.	Объединение «Юный математик»	Занимательная математика	49	108	108
		Математика для увлеченных	30	108	108
3.	Объединение «Юный химик»	Химия окружающего мира	45	108	108
4.	Объединение «Юный биолог»	Мир биологии	15	108	108
5.	Объединение «Белая ладья»	Шахматная лесенка	135	108	108
		Арифметика шахмат	30	108	108
6.	Объединение «Шашечка»	Чудо шашки	15	108	108
7.	Секция «ИКТ»	Веб разработка	15	108	108
		3 D моделирование	15	108	108
		Компьютерная графика	15	108	108
		Увлекательный Photoshop	30	108	108
		Intel «Путь к успеху»	30	108	108
		Мир цифрового видео	30	108	108
8.	«Юный слесарь»	Слесарь по ремонту автомобилей	30	108	108
9.	Объединение «Фотостудия»	Цифровая фотография	15	108	108
10.	Объединение «Лего»	Лего- конструирование	15	108	108
11.	Секция «Автомобильное многоборье»	Автомногоборье	15	108	108
			270	324	324
12.	Объединение «Юнкор»	Юнкор	31	108	108
13.	Школа «Финансово-правовой грамотности»	Финансово-правовая грамотность	30	108	108
		Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности	15	108	108
		Современная экономика	30	108	108
		Основы налогового права	30	108	108
		Основы бизнеса и предпринимательства	30	108	108
14.	Объединение «Светофорик»	Красный, желтый, зеленый	90	36	36
15.	Объединение «Школа дошкольника»	Скоро в школу	45	72	72
		УМка	30	36	36
16.	Объединение «СИРС»	СИРС	15	72	72
17.	Объединение «Юный знаток английского языка»	Веселый английский	15	108	108
18.	Объединение «Юный волонтер»	Основы волонтерского движения	15	108	108
19.	Объединение «Юные путешественники»	Путешествие в природу	15	108	108
	19	31	1289	3456	3456

Выполнение программного материала реализовано на 100 %.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ представлена за три учебных года представлена в таблице 9.

Таблица 9.
Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ по учреждению

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
100%	100%	100%

Таблица 10.
Структура и динамика предоставляемых услуг:

№	Наименование категории потребителей	Форма предоставления услуги (платная, бесплатная)	Количество потребителей услуг		Динамика (увеличение (+), уменьшение (-), %)
			За прошедший год	За отчётный год	
1.	Родители (законные представители) детей в возрасте от 5 до 18 лет	бесплатная	1127	1289	+14

Аттестация обучающихся

Организация аттестации обучающихся учреждения проводится согласно Положения об аттестации МАУ ДО ДЮЦ.

Аттестация обучающихся проводится в различных формах: итоговое занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, и др. Каждый педагог разработал свою систему и методику оценки результатов и качества освоения программного материала. Результаты аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области, включают проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Результат аттестации фиксируется на 3-х уровнях:

- низкий – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;
- средний – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- высокий – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Результаты итоговой аттестации представлены в табл.11.

Таблица 11.

Аттестация обучающихся

№ п/п	Объединение	Дополнитель- ная общеразвива- ющая программа	Количест- во обучающ- ихся	Результаты обучающихся		
				высоки- й (%)	средний (%)	низкий (%)
1.	Объединение мультипликации «Мульт-Ямал»	Мульт-Ямал	99	50	40	9
2.	Объединение «Юный математик»	Занимательная математика	49	21	23	5
		Математика для увлеченных	30	12	13	5
3.	Объединение «Юный химик»	Химия окружающего мира	45	15	20	10
4.	Объединение «Юный биолог»	Мир биологии	15	5	7	3
5.	Объединение «Белая ладья»	Шахматная лесенка	135	65	60	10
		Арифметика шахмат	30	13	15	2
6.	Объединение «Шашечка	Чудо шашки	15	8	7	-
7.	Секция «ИКТ»	Веб разработка	15	8	7	-
		3 D моделирование	15	8	7	-
		Компьютерная графика	15	8	7	-
		Увлекательный Photoshop	30	14	15	1
		Intel «Путь к успеху»	30	14	15	1
		Мир цифрового видео	30	14	15	1
8.	«Юный слесарь»	Слесарь по ремонту автомобилей	30	13	15	2
9.	Объединение «Фотостудия»	Цифровая фотография	15	7	8	-
10.	Объединение «Лего»	Лего-конструирование	15	7	8	-
11.	Секция «Автомобильное многоборье»	Автомногоборье	15	7	7	1
			270	120	130	20
12.	Объединение «Юнкор»	Юнкор	31	16	15	-
13.	Школа «Финансово-	Финансово-	30	20	10	-

	правовой грамотности»	правовая грамотность				
	Бухгалтерский учет – язык финансовой деятельности	15	8	7		
	Современная экономика	30	20	10		
	Основы налогового права	30	20	10		
	Основы бизнеса и предпринимательства	30	20	10		
14.	Объединение «Светофорик»	Красный, желтый, зеленый	90	80	10	
15.	Объединение «Школа дошкольника»	Скоро в школу	45	20	20	5
		УМка	30	15	15	
16.	Объединение «СИРС»	СИРС	15	8	6	1
17.	Объединение «Юный знаток английского языка»	Веселый английский	15	8	6	1
18.	Объединение «Юный волонтер»	Основы волонтерского движения	15	8	7	
19.	Объединение «Юные путешественники»	Путешествие в природу	15	8	7	
	19	31	1289	660	552	77

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года необходимо отметить, что всего завершили обучение 1289 обучающихся. 51 % (660) обучающихся завершили программу на «высоком уровне», 43 % (552) обучающихся на «среднем уровне», и 6% (77) на «низком уровне» (рис.1.).

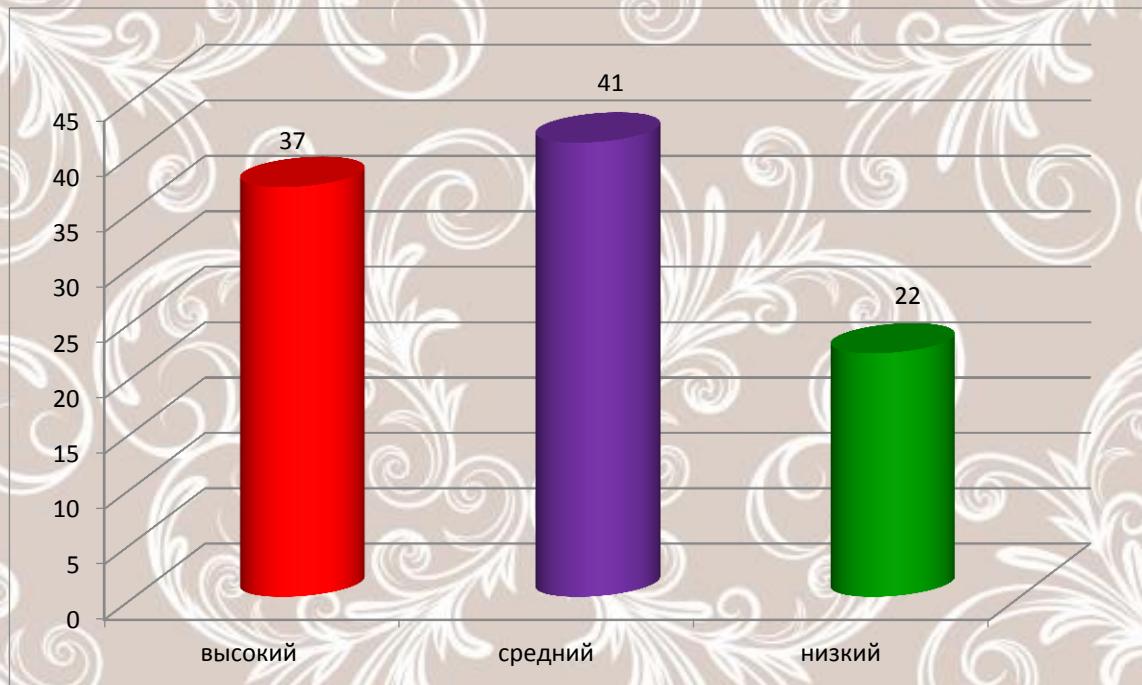


Рис.1.Аттестация обучающихся, %

Основные направления развития системы дополнительного образования в МАУ ДО ДЮЦ.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства в МАУ ДО ДЮЦ и условий для повышения качества дополнительного образования детей. Открытость образовательного и воспитательного пространства, позволяющего привлечь различные ресурсы окружающей среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей.

3. Развитие детских социально-значимых инициатив.

В каждом из них решаются конкретные задачи развития этой системы образования. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

Направление 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение системы дополнительного образования – быть привлекательной и востребованной для населения. Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев, мигрантами, детьми с ограниченными возможностями развития, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей в центре.

Ожидаемый результат: доступность дополнительного образования для всех категорий детей.

Способы решения задачи:

- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей;

- привлечение внимания общественности, средств массовой информации и власти к проблемам доступности дополнительного образования детей в центре;
- выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
- расширение спектра бесплатных занятий, компьютерными технологиями и т.д. в учреждении, в первой половине дня.

Показатели результативности:

- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей в Учреждении;
- увеличение количества детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
- привлечение социальных партнеров в решение проблем доступности дополнительного образования детей в Учреждении.

Задача 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат: Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании детей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».

Показатели результативности:

- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- количество программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;
- охват детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.

Направление 2. Создание единого открытого образовательного и воспитательного пространства в учреждении, позволяющего привлечь различные ресурсы окружающей среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов населения необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. В связи с тем, что в современную жизнь всё больше входят информационные технологии, возникает необходимость создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Необходимо усиление общественного контроля качества дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (дополнительных образовательных программ, уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1: Развитие многовариантной сети платных образовательных услуг.

Ожидаемый результат: Оптимальная сеть платных образовательных услуг.

Способы решения задачи:

- развитие платных образовательных услуг;
- обеспечение равных возможностей получения обучающимися платных образовательных услуг и др.;
- организация взаимодействия учреждения со школами, учреждениями культуры и науки, вузами, предприятиями;
- создание эффективной модели мониторинга развития его информационно-статистической и социологической базы на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Показатели результативности:

- сохранение имеющихся в учреждении платных образовательных услуг;
- создание новых платных образовательных услуг.

Задача 2. Обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, научные общества, олимпиады...);
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном и профессиональном обучении;
- осуществление социально – психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении.

Показатели результативности:

- расширение охвата воспитанников, обучающихся в учреждении в соответствии с современными требованиями;
- наличие новой системы оценки качества образования в учреждении на основе компетентностного подхода;
- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса и использующих инновационные образовательные технологии.

Задача 3. Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: система информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;
- совершенствование информационной инфраструктуры учреждения, позволяющей достигать новое качество образования;
- активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты;
- обеспечение работы сайта.

Показатели результативности

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок и лицензионных технологий;
- создание и обновление сайта

Задача 4. Усиление общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат:

система мониторинга качества дополнительного образования детей.

Способы решения задачи:

- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;
- внедрение системы мониторинга образовательных результатов в сферу дополнительного образования;
- разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;
- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;
- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.

Показатели результативности:

- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;
- положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);
- включение родителей, общественности, в систему мониторинга качества дополнительного образования детей.

Инновационная деятельность

В учреждении реализуются следующие проекты: «Одарённые дети», «Светофорик», «Школа финансово-правовой грамотности», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Веб дизайн и разработка», региональный инновационный проект «Азбука Арктики».

Достигнутые результаты в рамках реализации проекта «Одарённые дети»

1.Обучающиеся занимающиеся в научном обществе «Я исследователь» приняли участие и стали победителями и призёрами в:

- 58-я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ;
- II международная школьная олимпиада «Законы дорог»;
- Международный конкурс «Лига эрудитов»;
- Конкурс проектов «Проекториум» - 2019;
- Отборочные соревнования «Молодые профессионалы» по направлению «Юниоры» (16 лет и моложе), компетенция «Предпринимательство», «Веб-дизайн и разработка»;
- IVРегиональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) Ямало-Ненецкого автономного округа;
- Муниципальный и региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019–2020 учебном году;



- Городской конкурс детских рисунков «Природа – дом твой. Береги его!»
- Муниципальный этап интеллектуальной викторины «У ПДД каникул нет!»;
- Конкурс «Профессионального мастерства среди водителей на территории муниципального образования город Салехард»;
- Городская интеллектуальная викторина «Знатоки природы»;
- городская научно-исследовательская конференция учащихся «Ступень в будущее» и др. конкурсах.

2. Создан сборник творческих работ победителей конкурсов (юных исследователей)

3. Разработаны методические рекомендации для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ;

4. Методические рекомендации педагогам по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;



Достигнутые результаты в рамках реализации проекта «Светофорик»

В рамках реализации проекта оборудован компьютерный кабинет МАУ ДО ДЮЦ, зоны для занятий с детьми по правилам дорожного движения и обучению безопасному поведению на дороге.

- оформлены стенда по ПДД для родителей и обучающихся;
- созданы буклеты по ПДД для родителей;
- созданы буклеты по ПДД для обучающихся;

С целью профилактики травматизма детей на дорогах в рамках реализации проекта был проведен фестиваль-марафон «Знатоки правил дорожного движения».

Фестиваль проходил в дистанционном режиме с 01 апреля по 30 декабря 2019 года. В нем приняли участие дошкольники и обучающиеся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений г. Салехарда.

В первом туре был проведен конкурса детского рисунка «У ПДД каникул нет!». На конкурс рисунка поступило 120 работ школьников и дошкольников. По итогам конкурса оформлена интерактивная выставка работ.

Во втором туре была проведена викторина «Лучший знаток ПДД». В викторине приняли участие дошкольники и обучающиеся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений г. Салехарда. Победителями стали 94 ребёнка и 16 стали призерами.



Достигнутые результаты в рамках реализации проекта «Школа финансово-правовой грамотности»

В рамках реализации проекта проходят каникулярные школы финансово-правовой грамотности в которых приняло участие 45 обучающихся школ г. Салехарда.

Работа школы финансово-правовой грамотности нацелена на:

- развитие финансово-правовой и экономической культуры;
- формирование навыков эффективного управления личными финансами;
- воспитание ответственности за собственное благополучие у молодых людей.
- Программой были предусмотрены:
- практикумы с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации;
- моделирование финансово-экономических ситуаций;
- решение финансовых задач;
- встречи с представителями налоговой службы, Учреждения занятости, сотрудниками ЗСКБ.

В результате конкурсных этапов 3 обучающихся стали победителями и 6 призерами.

В 2019 г. воспитанники школы финансово-правовой грамотности стали победителями отборочных соревнований «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS) по направлению «Юниоры» в номинации «Предпринимательство».

Достойно выступили на IVРегиональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) Ямало-Ненецкого автономного округа в номинации «Предпринимательство» - 1 место и золотая медаль.



Достигнутые результаты в рамках реализации проекта «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

В рамках реализации проекта воспитанники приняли участие в работе IV Арктического образовательного форума. На четвертом Арктическом образовательном форуме была организована выставка «Арктика: новые возможности образования», где воспитанники показали свое мастерство в



ремонте и обслуживании легкового автомобиля. Был проведен мастер-класс по установке угла опережения зажигания.

Свое мастерство по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей воспитанники представили на Всероссийском фестивале «Наука 0+».

Диссеминация опыта состоялась на ГМО «Формирование компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в рамках подготовки и обучения потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства».

В 2019 году воспитанники и педагоги приняли участие в следующих конкурсах:



Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: Формирование компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в рамках подготовки и обучения потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства».

профессионалы «WorldSkills» мастерства, диплом I степени;

Всероссийский конкурс учебно-методических материалов «Образование – 2019» «Система работы по формированию компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в рамках подготовки и обучения потенциальных участников к региональным чемпионатам Молодые профессионалы «WorldSkills» и другим конкурсам профессионального мастерства», диплом I степени;

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Техническое обслуживание двигателя (ТО-1, ТО-2)», диплом II степени.

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Контрольно-оценочный блок по проекту «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»», диплом I степени и др.



Достигнутые результаты в рамках реализации «Веб дизайн и разработка»

В 2018 году объединение ИКТ приняло участие в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа из окружного бюджета в рамках реализации подпрограммы «Модернизация системы образования» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие

образования на 2014-2020 годы». Выигранный грант на сумму в 500 000 руб. был направлен на создания условий для развития компетенции «Веб-дизайн и разработка».

В рамках реализации проекта воспитанники «WEB-студии «ДЮЦ» приняли участие в работе IV Арктического образовательного форума. На четвертом Арктическом образовательном форуме была организована выставка «Арктика: новые возможности образования», где воспитанники «WEB-студии «ДЮЦ» показали свое мастерство в сайтостроении.

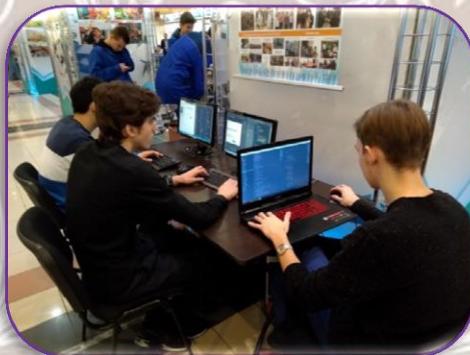
«Веб-студия «ДЮЦ» имеет положительный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Воспитанники студии являются неоднократными победителями различных конкурсов: всероссийский конкурс проектов «Проекториум» - 2019, представлена работа «Создание

Web-страниц на языке гипертекстовой разметки HTML»; всероссийская олимпиада по программированию «Юный вундеркинд»; всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лира» в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты» представлена работа

«Повышение общественной активности населения с использованием Web-сайтов» и др.; всероссийский фестивале «Наука 0+», XXI научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее; региональный этапе Всероссийского форума «Шаг в будущее» - IX открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Шаг в будущее, Юниор» - XIII окружном заочном соревновании юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор».

Достигнутые результаты в рамках реализации инновационного мультипликационного проекта «Азбука Арктики»

Завершилась работа по мультипликационному проекту «Азбука Арктики». В рамках проекта создан 33-серийный анимационный сериал «Азбука Арктики».



Проект не имеет аналогов в России и стал первым в истории мультипликации. Над его созданием работали 23 детские анимационные студии автономного округа.

Каждая из 33-х серий посвящена одной из букв русского алфавита.

В простой и доступной форме ребята постарались отразить факты, события, персонажи, легенды, явления природы, растительный и животный мир Ямала и Арктики в целом.

Работы юных мультипликаторов оценивали эксперты, номинации распределились следующим образом:

1. Гран-при жюри (Руководитель: Кыврыжик Татьяна Михайловна, Буква «Ё», студия «Эврика», г. Губкинский)

2. Лучший оригинальный сценарий (Руководитель: Егоров Денис Александрович, Буква «Г», Мультстудия «Мульт-Ямал», г. Салехард)

3. Лучшая музыка к мультфильму (Руководитель: Шевчук Оксана Васильевна, буква «Ю», детская анимационная студия «Мультфильмия», Надымский район)

4. Лучший анимационный мультфильм (Руководитель: Угинова Ольга Сергеевна, Буква «Б», Мультстудия «Мульт-Ямал», г. Салехард)

5. Лучший монтаж звука – анимационный мультфильм (Руководитель: Фарленкова Светлана Анатольевна, Буква «Ж», мультстудия «Ань торова», п. Ханымей)

6. Лучший закадровый голос (Руководитель: Кушей Ирина Зеноновна, Буква «Х», студия мультипликации, г. Ноябрьск)

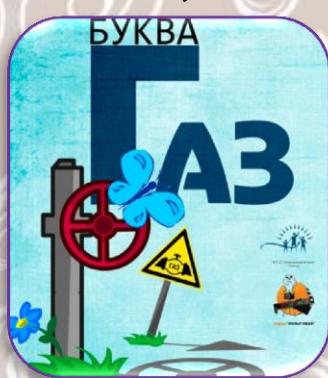
7. За выдающиеся достижения: дизайн (Руководитель: Егоров Денис Александрович, Буква «А», Мультстудия «Мульт-Ямал», г. Салехард)

8. Лучшие визуальные эффекты (Руководитель: Сутягина Елена Эдуардовна, Буква «З», студия «Свет», г. Лабытнанги)

9. За вклад в развитие мультипликации (Руководитель: Казанцев Павел Владимирович, Буква «С», детская мультстудия «Северное сияние», г. Новый Уренгой)

10. Приз зрительских симпатий (Руководитель: Гусева Ольга Николаевна, буква «У», Песочная анимация, г. Ноябрьск)

11. Приз зрительских симпатий (Руководитель: Москаленко Серафима Владимировна, буква «И», студия «САМИ»)



студия «САМИ»)

Таким образом, детский анимационный сериал «Азбука Арктики», являясь одной из форм проектной деятельности в рамках реализации образовательной программы по мультипликационной педагогике, является не только способом получения новых знаний, умений и навыков, связанных с созданием анимационного фильма, но и расширяет горизонты познаний обучающихся о родном крае.

По проекту создан сайт: <http://azar.edushd.ru>. На котором, размещена вся информация о проделанной работе и выложены готовые мультфильмы.



5. Результаты оценки качества и эффективности учебно-воспитательной деятельности

4.1. Достижения учреждения:

Одним из значимых достижений учреждения стало участие в конкурсе инновационных проектов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в 2020 г.

На конкурс учреждение представило мультипликационный проект «Сказки и легенды народов Севера». Проект актуален, так как направлен на решение проблем социальной поддержки и профориентации детей и подростков с ОВЗ, а также их семей, посредством организации мультстудий в МАУ ДО ДЮЦ в т.ч. и в образовательных учреждениях ЯНАО и создания мультфильмов по сказкам и легендам народов Севера с применением методов мульттерапии.



4.2. Достижения обучающихся

Одним из показателей результативности учебно-воспитательной работы является участие обучающихся учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах.

Таблица 12.

Участие обучающихся учреждения в конкурсах

Уровень	2019-2020 уч.год	
	участники	участники
Международный	12	12
Всероссийский	25	25
Окружной (Региональный)	3	3
Муниципальный	37	37
Внутриучрежденческий	255	211
Итого:	332	288

В течение последних лет обучающиеся добились следующих результатов:

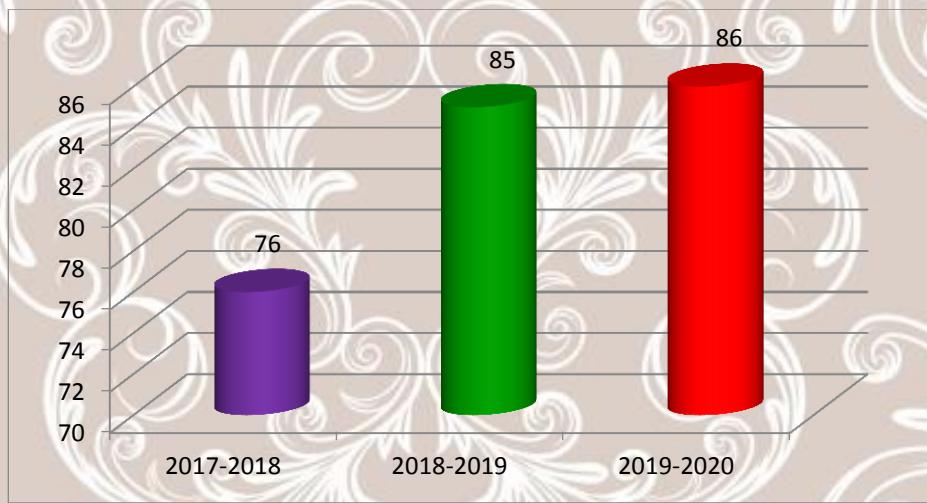


Рис.2.Результаты участия обучающихся учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, %

Работа с одарёнными детьми

Деятельность МАУ ДО ДЮЦ по данному направлению ведется в соответствии с проектом «Одарённые дети». Работа с одаренными детьми отражена в дополнительных общеразвивающих программах естественнонаучного и художественно-эстетического направления.

С 2009 года в Учреждении действует Научное общество «Я исследователь», как одна из форм работы с одаренными детьми. Численность научного общества в 2019-2020 учебном году составляет 105 воспитанников естественнонаучного и художественно-эстетического направления.

Достижения обучающих занимающихся в научном обществе «Я исследователь».

Таблица 13.

Результаты участия одарённых детей в конкурсах

Уровень	2019-2020 уч.год	
	участники	участники
Международный	12	12
Всероссийский	6	6
Окружной (Региональный)	3	3
Муниципальный	3	3
Итого:	24	24

4.2.Достижения педагогов

Самым значимым достижение педагогов в 2020 году является конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования муниципальных образовательных организаций города Салехарда (грант). В рамках конкурса представлена система работы школы финансово-правовой грамотности «Старт».



Результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней, представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней

Уровень	2019-2020 уч.год	
	участники	участники
Международный	7	7
Всероссийский	15	15
Окружной (Региональный)	-	-
Муниципальный	8	8
Институциональный	10	10
Итого:	40	40

Результаты участия педагогов учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах представлены на рис.4.



Рис.3. Результаты участия педагогов учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, %

Результаты участия педагогов за три учебных года представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Результаты участия педагогов учреждения в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, %

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
82	85	85

Таким образом, необходимо отметить, что педагоги стали активнее участвуют в различных конкурсах.

Выступление в СМИ:

- Мульт инстасериал. О реализации проекта «Малыш-няня». https://vk.com/video-108857809_456239416?list=e95751c95363f6fd61.



Публикации в СМИ:

- Лови пол-лимона! О гранте на реализацию проекте «Первая зарплата» (грант Департамента внутренней политики ЯНАО) (газета «Полярный круг»)



Организационно-массовая работа

В соответствии с образовательной программой для воспитанников МАУ ДО ДЮЦ и обучающихся образовательных организаций города в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, осуществлялась активная экскурсионная деятельность. При проведении массовых мероприятий досуговая деятельность носила содержательный характер, все проводимые мероприятия были интересны, познавательны и решали воспитательные задачи, одной из которых является задача формирования гражданско-патриотического сознания детей, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, любви и бережному отношению к объектам природы.

В рамках года памяти и славы, ознаменовавшему 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов нашим учреждением был проведен муниципальный фестиваль рисунков «Войны священные страницы навеки в памяти людской». В фестивале приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся младших классов школ города и учреждений дополнительного образования детей. На конкурс рисунка поступило 79 работ школьников и дошкольников. По итогам конкурса оформлена интерактивная выставка работ.

Традиционными мероприятиями муниципального уровня для МАУ ДО ДЮЦ являются: конкурс профессионального мастерства «Лучший водитель», мероприятие «Медиадесант», интенсивная школа финансово-правовой грамотности «По доходам и расходы», интенсивная школа «Анимашки» мероприятие «Колесо безопасности», фестиваль «Сохраним природу», конкурс «У ПДД каникул нет!».



Таблица 16.
Количество участников мероприятий

Учебный год	Учрежденческие мероприятия	Городские мероприятия
2019-2020	1258	986

Сравнительный анализ мероприятий демонстрирует стабильно высокие показатели участия детей во внутриучрежденческих мероприятиях. В большинстве своем к ним относятся мероприятия, проводимые внутри

объединений (Весенняя неделя добра, Экологический марафон, КВН «В стране дорожных знаков», встреча весны – «День вороны», «Посвящение в юные шахматисты», шахматные и шашечные турниры и др.). Среди городских мероприятий наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются ежегодные проводимые фестивали: «Сохраним природу», «У ПДД каникул нет!».

Работа с родителями

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями обучающихся. Формы и методы работы остаются традиционными:

- проводятся родительские собрания по объединениям;
- организовано информирование родителей о результатах обучения и воспитания обучающихся;
- в целях повышения психолого-педагогической компетенции родителей, педагоги проводят индивидуальные беседы, лекции, консультации.

Были проведены родительские собрания:

- Безопасность ребенка в Интернете
- Понимание и общение с детьми
- Формирование здоровых детско-родительских отношений
- Роль семьи в формировании здорового образа жизни

В ноябре 2019 года было проведено анкетирование родителей.

Цель – изучить удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МАУ ДО ДЮЦ.

В анкетировании приняли участие 600 родителей 47% от общего числа воспитанников (1127 человек).

1. От нахождения Вашего ребёнка в Учреждении у Вас преобладают:



2. Считаете ли Вы, что педагоги уважительно относятся к Вашему ребёнку?



3. Есть ли в МАУ ДО ДЮЦ педагоги, являющиеся авторитетом для Вашего ребёнка?



4. Как Вы считаете, применяется ли педагогами МАУ ДО ДЮЦ индивидуальный подход к обучению и воспитанию Вашего ребенка?



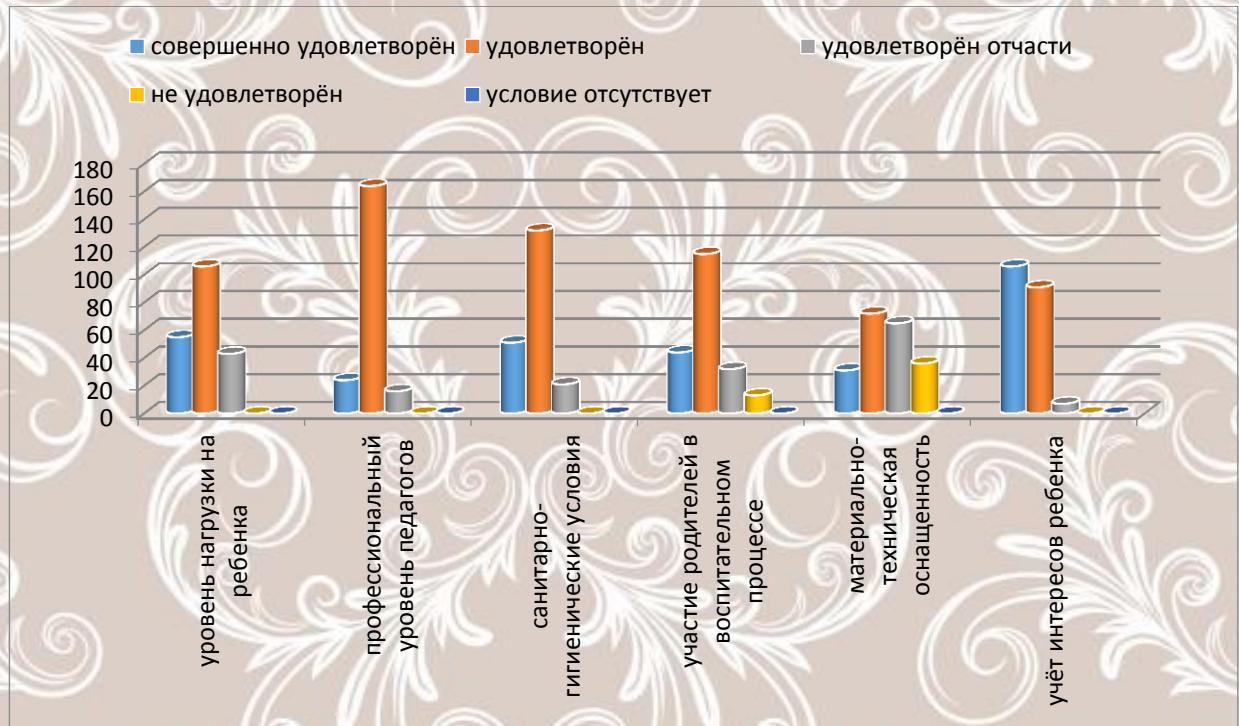
5. На достижение каких наиболее важных образовательных результатов, по Вашему мнению, направлена деятельность МАУ ДО ДЮЦ (возможен выбор нескольких вариантов)



6. Оцените свою осведомленность в образовательных услугах, предоставляемых МАУ ДО ДЮЦ:

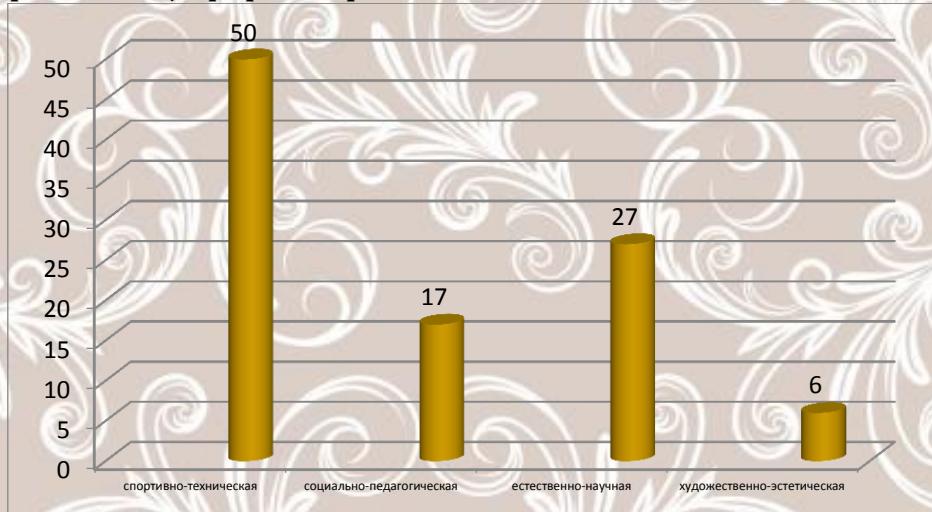


7. Оцените степень Вашей удовлетворённости различными условиями, существующими в МАУ ДО ДЮЦ, по пятибалльной шкале: 5 – совершенно удовлетворён, 4 – удовлетворён, 3 – удовлетворён отчасти, 2 – не удовлетворён, 1 – такое условие отсутствует.



Востребованность услуг

Предпочтение отдано следующим направлениям дополнительного образования, проранжированных по степени значимости:



Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод, что родители в полной мере осведомлены образовательными услугами, предоставляемыми МАУ ДО ДЮЦ. Большинство опрошенных родителей довольны и заинтересованы, что их дети посещают Учреждение дополнительного образования детей, потому что развиваются творческие способности детей, приобретается опыт социального общения, взаимодействия с окружающими, воспитываются личностные качества воспитанников. Также в большинстве случаев родители удовлетворены уровнем нагрузки и учетом интересов их ребенка, профессиональным уровнем педагогов, санитарно-гигиеническими условиями и материально-

технической оснащенностью МАУ ДО ДЮЦ, родительским участием в воспитательном процессе учреждения.

Родители являются постоянными участниками выставок, массовых мероприятий.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 16 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее профессиональное – 14 человек (87,5%)

Среднее профессиональное 2 человек (12,5%)

Укомплектованность штатов:

Общая – 16 человек (100%)

Штатных – 14 человек (87,5%)

Внешних совместителей – 2 человек (12,5%)

Соотношение показателей квалификационной категории представлено на рис.4.

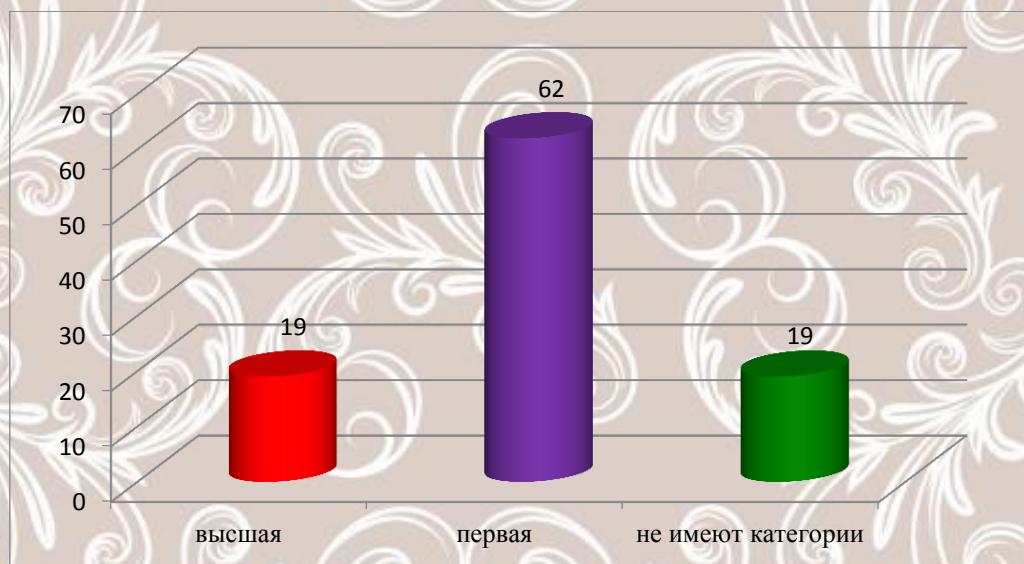


Рис.4. Квалификационная категория, %

Высшая – 3 педагога (19%)

Первая – 10 педагогов (62%)

Не имеют квалификационной категории – 3 педагога (19%). Данные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Количество педагогических работников прошедших курсы повышение квалификации представлено в таблице 17.

Таблица 17.

Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации:

Учебный год		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
94	100	100

Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

7.Анализ методической работы

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, в 2019-2020 учебном году была продолжена работа педагогическим коллективом учреждения над методической темой: «Личностно-ориентированная направленность развития учреждения посредством повышения профессиональной компетентности педагогов».

Основной целью методической работы являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определённого предмета и методики его преподавания.

Были определены задачи:

- обеспечить непрерывность образования педагогических кадров, через систему повышения квалификации на базе ИПК;
- обеспечить хороший методический уровень проведения всех видов занятий;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий;
- повысить мотивацию педагогов ОУ на участие в освоении передового опыта.

Методическая работа осуществлялась на основе нормативно-правовых документов в соответствии с моделью методической службы МАУ ДО ДЮЦ.

Руководство методической работой осуществлял научно-методический совет, на заседаниях которого рассматривались вопросы:

- талантливый ребенок;
- влияние дополнительного образования на социальную адаптацию детей-инвалидов.

Вопросы организации методической работы в учреждении заслушивались на оперативных совещаниях при директоре, заседаниях МО педагогов.

Методическая работа осуществлялась с использованием различных форм деятельности, предусматривающих как коллективную работу педагогов, так и индивидуальную, по 6 направлениям:

1. Аналитико-проектировочное:

Оказывалась помощь администрации и педагогам в разработке нормативной документации, в т.ч. образовательных и программ дополнительного образования детей, подготовке информационных материалов, отчетов.

Изучался уровень профессиональной подготовки педагогов, профессиональные потребности педагогического коллектива, осуществлялся мониторинг их деятельности, разрабатывались методические материалы, положения о проведении конкурсов, сценарии массовых мероприятий различного уровня:

- институционального (конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший инструктор», конкурс профессионального мастерства «Ступени роста»);
- обобщен опыт работы педагогов (открытые занятия, мастер-классы, выставки обучающихся).

2. Информационное:

Обновлены банки данных, включающие информацию о нормативно-правовых документах по образованию, педагогических кадрах, образовательных программах дополнительного образования детей, реализуемых в МАУ ДО ДЮЦ.

Составлен электронный каталог методических материалов.

Разработаны методические рекомендации для педагогов по различным вопросам дополнительного образования детей:

- Методическая рекомендации к проведению мастер – класса.
- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
- Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей.
- Методические рекомендации по проектной деятельности.
- Методические рекомендации по разработке учебных планов
- Методические рекомендации по разработке образовательных программ.
- Методические рекомендации о направлении дополнительного образования детей спортивно-технической направленности
- Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.
- Методические рекомендации педагогам по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Материалы для проведения занятий по обучению руководителей проектной деятельности.

- Методические рекомендации по самоанализу занятий и др.

Изучались информационные ресурсы интернета с целью их практического использования в образовательном процессе.

3. Повышение компетентности педагогов:

В течение года педагоги продолжали работу над единой методической темой «Личностно-ориентированная направленность развития учреждения посредством повышения профессиональной компетентности педагогов», что позволило повысить их уровень теоретической подготовки.

Проведены педсоветы с повесткой:

- приоритеты организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации концепции дополнительного образования;
- формы и методы работы по определению усвоения дополнительных общеразвивающих программ;
- общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования;
- проектирование образовательного процесса, как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.

Работало методическое объединение педагогов и методическое объединение педагогов спортивно-технического направления, творческие группы, на заседаниях которых обсуждались вопросы организации работы творческих объединений в соответствии с условиями реализации современной модели образования.

Проводились тематические, оперативные консультации педагогов.

Администрация и педагоги принимали участие в муниципальных, всероссийских и семинарах, конференциях, мастер-классах: муниципальный тур региональной олимпиады учителей (педагогов, преподавателей) образовательных организаций ЯНАО по математике среди образовательных организаций г. Салехард; городское профессиональное творческое объединение педагогов дополнительного образования «Виртуальная химическая лаборатория как одно из средств реализации интерактивного обучения», «Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе дополнительного образования»; мастер классы: «Создание главной страницы Web-сайта», создание поздравительной открытки «Мы за дружбу наций»; онлайн-курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»; всероссийский онлайн-семинар: «Актуальные вопросы и практические рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей».

Педагогами изучался опыт коллег через взаимопосещение учебных занятий, воспитательных мероприятий.

4. Научно-теоретическое сопровождение и обеспечение социально-педагогической и образовательной деятельности.

Осуществлялась адресная помощь педагогам в моделировании, разработке, корректировке и апробировании образовательных программ, учебно-методической документации. Это способствовало реализации в учреждении 10 образовательных программ.

5.Контрольно-диагностическое

На основе разработанной образовательной программы проводился мониторинг деятельности учреждения.

6.Организационно-координационное:

Осуществлялось методическое сопровождение конкурсов, организованных МАУ ДО ДЮЦ.

Оказывалась методическая помощь педагогам в подготовке к конкурсам, в разработке и редактировании сценариев мероприятий, учебно-методических материалов, осуществлялась редакционно-издательская деятельность.

Оказывалась методическая помощь в подготовке к публичной защите плана перспективного развития учреждения.

Методическая работа способствовала:

➤ *повышению компетентности и профессионального уровня педагогов:*

- созданы условия для повышения квалификации и развития творческого потенциала педагогов (курсовая подготовка, заочное обучение, участие в семинарах и конкурсах различного уровня, работа методических объединений и творческих групп);
- осуществляется изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДЮЦ;
- осуществляется анализ, сбор, систематизация и преобразование информации, ее использование в практической деятельности педагогов с учетом особенностей работы учреждения на основе диагностики информационных профессиональных потребностей администрации и педагогов;
- осуществлен перевод программно-методических и информационных материалов в электронный формат;

➤ *совершенствованию содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития учреждения:*

- разработаны и откорректированы программы дополнительного образования детей по направлениям деятельности учреждения;
- разработаны и реализуются проекты «Одарённые дети», «Школа финансово-правовой деятельности», «Светофорик», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автомногоборье», «Веб-дизайн и разработка».

- подготовлены методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Анализ методической работы за 2019-2020 позволил выявить проблемы:

- Педагогами практически не используется в образовательном процессе метод проектирования.
- Недостаточно уделялось внимание отдельными педагогами самостоятельной методической работе.
- Не высок интерес педагогов к опыту коллег и «переноса» их методических наработок в свою деятельность.

Проделанная за год работа позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив добился значительных успехов в созидании учебно-воспитательного процесса в учреждении. Методическая тема и вытекающие из нее темы работы научно-методического совета соответствуют основным задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний научно-методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив учреждения. Поставленные задачи работы в 2019-2020 учебном году были выполнены.

8. Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Социальное партнерство рассматривается в учреждении как одно из важнейших условий эффективности работы МАУ ДО ДЮЦ. В 2019 – 2020 учебном году было организовано тесное сотрудничество:

с учреждениями образования и культуры:

- МИУ «Северный Ветер»: успешное сотрудничество осуществляется путем реализации проекта «Ту-тундра».

Доступность и открытость информации о деятельности учреждения обеспечивается через:

- размещение информации на официальном сайте учреждения, сайте департамента образования;
- ежегодный публичный доклад о результатах деятельности;
- публикации: газета «Полярный круг», «Красный Север» и репортажи в средствах массовой информации: ОГТРК «Ямал-Регион», ГТРК «Ямал», МИУ «Северный Ветер».
- итоговые выставки воспитанников учреждения, проведение Дня открытых дверей.





Заключение

Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год, позволил сделать следующие выводы:

1. Состав обучающихся в течение учебного года оставался стабильным.
2. Повысилась средняя посещаемость учебных занятий.
3. Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения программ.
4. Повысился уровень участия и побед, обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.
5. В учреждении остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития учреждения:
6. Совершенствовать нормативно-правовую базу по направлениям деятельности через обновление локальных актов.
7. Повышать качество предоставления дополнительного образования в учреждении.
8. Формировать творческий потенциал личности воспитанников через активизацию работы по самовоспитанию, саморазвитию, самоконтролю детей.
9. Повышать общий методический уровень и методическую культуру сотрудников.
10. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в досуговую и образовательную деятельность.
11. Развивать дополнительные образовательные услуги для дошкольников и обучающихся среднего звена и взрослого населения города.
12. Активнее внедрять в образовательный процесс информационные технологии.
13. Развить проектно-исследовательскую деятельность в объединениях.
14. Продолжать реализовывать проекты «Одарённые дети», «Школа финансово-правовой деятельности», «Светофорик», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автомногоборье», «Веб-дизайн и разработка» для улучшения качества образовательного процесса.

