

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МАУ
ДО ДЮЦ
протокол №4
от 03 июня 2021 года

Согласована на заседании
совета учреждения
МАУ ДО ДЮЦ
протокол №4
от 03 июня 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРИРОДУ»**

| | |
|---------------------|----------------------|
| Вид программы | модифицированная |
| Направленность | естественно-научная |
| Объединение | юные путешественники |
| Форма обучения | очная |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |

Пищулина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в природу» естественно–научной направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный «Об образовании в Российской Федерации» закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Устав МАУ ДО ДЮОЦ от 16.06.2015 г.

Направленность программы

Программа направлена на познавательное–речевое развитие детей, доминирующей образовательной областью является «Познание». Программа нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей в возрасте 5–7 лет, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные

документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Педагогическая целесообразность

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Результатом осознано-правильного отношения детей к природе будет то, что они уже сами смогут объяснить свое поведение в природе, смогут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников среднего возраста к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради

спасения живого существа. Долг взрослых – закрепить это желание, сделать его осознанным.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование интегративных качеств старших дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Задачи:

1. Формировать представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком целостной картины мира, а человека, как часть природы.

2. Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.

3. Знакомить с флорой и фауной родного края, как частицей природных богатств региона.

4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в общении с природой.

5. Развивать у детей познавательную активность через исследовательскую деятельность.

6. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения.

7. Воспитывать положительные взаимоотношения посредством деятельности со сверстниками и взрослыми.

8. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Отличительные особенности программы

Программа «Путешествие в природу» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, т.к. основными структурными составляющими познавательной активности в этом возрасте являются познавательная потребность и саморегуляция поисковой деятельности.

Наиболее существенный показатель наличия и уровня познавательной активности в поведении ребенка – инициатива в познании, стремление строить полный и точный образ нового, в конечном счете – образ мира.

В программе прослеживается интеграция всех областей, в которые включена исследовательская деятельность (элементы) простого экспериментирования, метод проектов, что способствует всестороннему развитию детей.

Прежде всего, детям нужно дать на данной возрастной ступени экологические знания не о природе вообще, а о той природе, которая их окружает рядом, которую они могут наблюдать изо дня в день, могут потрогать и пощупать. Дошкольники должны осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. На примере растений и животных, окружающих детей, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

Наша программа «Путешествие в природу» разработана на основе региональных особенностей природы Ямала и создана с учетом «Федеральных

государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Закона об образовании РФ».

Возраст детей

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

К шести годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, они уже способны действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства, в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и прочее) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным продуктивным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу.

Организационные условия реализации программы

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Наполняемость группы – 15 человек.

Общее количество часов: 108.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

Продолжительность учебного часа - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: базовый.

Язык обучения: русский.

Место проведения занятий – МАУ ДО ДЮЦ.

Технологии обучения: игровые технологии, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Условия набора в объединение:

Набор свободный, при наличии заявления от родителей.

Программа включает 1 образовательный модуль.

Формы и режим занятий

| Во время режимных моментов | В совместной деятельности педагога с детьми | В самостоятельной деятельности детей | В совместной деятельности с семьей |
|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| Наблюдения, | Наблюдение, | Игры, | Беседы, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>игры – эксперименты, проблемные ситуации, развивающие игры, рассматривание, объяснение, игровые упражнения, напоминание, моделирование на прогулке, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, рассказ, ситуативный разговор</p> | <p>беседа, рассказ, познавательная игротека, проблемно – поисковые ситуации, труд в уголке природы и на участке, показ, объяснение, игровые и творческие задания, исследования, просмотр фильмов, целевые прогулки, моделирование, обучающие и развивающие игры.</p> | <p>наблюдения, опыты, эксперименты, интегрированная детская деятельность, продуктивная деятельность, обучающие ситуации, игры с правилами, практическая деятельность.</p> | <p>консультации, семинары, экскурсии, детские и родительские проекты, просмотр фильмов, разъяснение схем, совместные игры, труд.</p> |
|--|--|---|--|

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

| <i>Интегративные качества личности.</i> | <i>Содержательная характеристика.</i> |
|--|---|
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | У ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни. |
| 2. Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в природе. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3. Эмоционально отзывчивый. | Эмоционально реагирует на мир природы, экологические проблемы. |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения для получения необходимой информации. |
| 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными |

| | |
|---|---|
| действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | желаниями и потребностями, а первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила экологически целесообразного поведения. |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Ребенок имеет представление о себе, о природе как целостной взаимосвязанной системе, об экологических проблемах современности. |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления поисково-исследовательской, познавательной, трудовой деятельности. |

Для проверки ожидаемых результатов были применены мониторинговые исследования, представленные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (смотри далее).

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В ходе реализации программы «Путешествие в природу» используются следующие формы подведения итогов:

- Проектная деятельность: «Птицы – наши друзья», «Во поле береза стояла», Экологические акции: «Птичья столовая», «Первоцвет» и др.
- Театрализованные игры: «Репка», «Путешествие в зимний лес», «Путешествие в осенний лес», «Наши зеленые друзья».
- Выпуск экологической газеты «Экологический вестник».
- Рисование на экологическую тематику.

- Досуги, экологические, народные праздники: «День Земли», «День воды», «День Птиц» и др.
- Совместные занятия с детьми и родителями, экскурсии.

2. Тематический план образовательной программы (108 часов)

| № | Модули/ темы программы | Объем | Интегративные качества | ЭОР, ЦОР, Пособия |
|-------|---|-----------|--|---|
| | I модуль «Человек и неживая природа» | 32 | | |
| 1.1. | Неживая и живая природа. Инструктаж по ТБ. | 2 | <p>*Интересуется новым, неизвестным в природе. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>*Эмоционально реагирует на мир природы, экологические проблемы.</p> <p>*У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления поисково-исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.</p> <p>*Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>*Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>*Эмоционально реагирует на мир природы, экологические проблемы.</p> <p>*У ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>*Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения для получения необходимой информации.</p> <p>*Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок</p> | <p>Схема «Живое – неживое», оборудование и материалы для опытов с водой, землей, воздухом, глобус, лампочка.</p> <p>Ноутбук, коллекция минералов, кассеты с записями музыки, шума явлений природы;</p> <p>учебные плакаты: «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»; физическая карта мира.</p> <p>Оборудование и материалы для опытов с растениями, картинки с изображением культурных и дикорастущих растений, гербарий, инвентарь для работы в уголке природы, стихи и загадки о растениях.</p> <p>Картинки с изображениями диких и домашних животных, стихи и загадки о животных, карточки-схемы, костюмы (маски насекомых).</p> <p>Фотографии по теме «Загрязнение окружающей среды в нашем городе». Костюмы (маски) растений и животных. Карта Оренбургской области, стихи по темам, фильм «Заповедники России», книга «Энциклопедия дошкольника».</p> |
| 1.2. | Земля–кормилица. | 2 | | |
| 1.3. | Вода – источник жизни. | 2 | | |
| 1.4. | Путешествие капельки воды. | 2 | | |
| 1.5. | Воздух – невидимка. | 2 | | |
| 1.6. | Воздух – невидимка. | 2 | | |
| 1.7. | В гостях у Солнышка. | 2 | | |
| 1.8. | Электроприборы | 2 | | |
| 1.9. | Одежда | 2 | | |
| 1.10. | Мебель | 2 | | |
| 1.11. | Транспорт | 2 | | |
| 1.12. | Посуда | 2 | | |
| 1.13. | Головные уборы | 2 | | |
| 1.14. | Нас окружает вода | 2 | | |
| 1.15. | Тепло | 2 | | |
| 1.16. | Холод | 2 | | |
| | II модуль «Живая природа» | | | |
| | Тема 1. Растительный мир. | 34 | | |
| 2.1. | Что растениям нужно для роста? | 2 | | |
| 2.2. | Строение растений. | 2 | | |
| 2.3. | Строение растений. | 2 | | |
| 2.4. | Культурные и дикорастущие растения. | 2 | | |
| 2.5. | Зеленая аптека. | 2 | | |
| 2.6. | Зеленая аптека. | 2 | | |
| 2.7. | Комнатные растения в уголке природы. | 2 | | |
| 2.8. | Гости из далеких стран. | 2 | | |
| 2.9. | Исчезающие растения. | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|---|--|---|
| 2.10. | Сад, огород (овощи, фрукты) | 2 | способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила экологически целесообразного поведения. *У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления поисково-исследовательской, познавательной, трудовой деятельности. | Картинки из серии «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Растения». Фотографии по теме «Красота весенней степи». Стихи и загадки по темам, инвентарь для работы на участке, материалы для рисования. | | |
| 2.11. | Сад, огород (овощи, фрукты) | 2 | | | | |
| 2.12. | Деревья | 2 | | | | |
| 2.13. | Цветы | 2 | | | | |
| 2.14. | Лес | 2 | | | | |
| 2.15. | Лес | 2 | | | | |
| 2.16. | Грибы | 2 | | | | |
| 2.17. | Ягоды | 2 | | | | |
| | Тема 2. Животные. | 15 | | | *Ребенок имеет представление о себе, о природе как целостной взаимосвязанной системе, об экологических проблемах современности. | Ноутбук, глобус, кассеты с записями музыки, голосов птиц; учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», физическая карта мира. |
| 2.18. | Лаборатория природы. | 1 | | | *Интересуется новым, неизвестным в природе. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | |
| 2.19. | Домашние животные и их детеныши | 1 | | | *Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. | |
| 2.20. | Дикие животные и их детеныши | 1 | | | | |
| 2.21. | Подготовка диких животных к зиме. | 1 | | | | |
| 2.22. | Перелетные птицы. | 1 | | | | |
| 2.23. | Зимующие птицы. | 1 | | | | |
| 2.24. | Зимующие птицы. | 1 | | | | |
| 2.25. | Рыбы. | 1 | | | | |
| 2.26. | Насекомые. | 1 | | | | |
| 2.27. | Исчезающие животные. | 1 | | | | |
| 2.28. | Животные жарких стран | 1 | | | | |
| 2.29. | Животные холодных стран | 1 | | | | |
| 2.30. | Наши пернатые друзья | 1 | | | | |
| 2.31. | Наши пернатые друзья | 1 | | | | |
| 2.32. | Насекомые | 1 | | | | |
| | Тема 3. Человек – часть природы. | 11 | | | | |
| 2.33. | Здоровый человек. | 1 | | | | |
| 2.34. | Здоровый человек. | 1 | | | | |
| 2.35. | Здоровый человек. | 1 | | | | |
| 2.36. | Земля – наш общий дом. | 1 | | | | |
| 2.37. | Что такое заповедник. | 1 | | | | |
| 2.38. | Что такое заповедник. | 1 | | | | |
| 2.39. | Что мы сажаем, сажая леса. | 1 | | | | |
| 2.40. | Люди смелые и умелые–космонавты | 2 | | | | |
| 2.41. | Все профессии важны, все профессии | 2 | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|
| | нужны. | | | |
| | Тема 4. Экосистемы родного края. | 9 | | |
| 2.42. | Лес. | 1 | | |
| 2.43. | Лес | 1 | | |
| 2.44. | Степь. | 1 | | |
| 2.45. | Водоем. | 1 | | |
| 2.46. | Луг. | 1 | | |
| 2.47. | Животный и растительный мир города. | 2 | | |
| 2.48. | Сбережем удивительный мир растений и животных леса | 2 | | |
| | Тема 5. Времена года. | 7 | | |
| 2.49. | Осень | 2 | | |
| 2.50. | Путешествие в зиму | 1 | | |
| 2.51. | Путешествие в зиму | 1 | | |
| 2.52. | Весна | 1 | | |
| 2.53. | Лето | 2 | | |
| | Итого: | 108 | | |

3. Содержание образовательной работы по программе

3.1. Интеграция образовательных областей

| Образовательная область. | Содержательная характеристика. |
|--------------------------------------|---|
| 1. Коммуникация. | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. |
| 2. Чтение художественной литературы. | Формирование экологического сознания, воспитание любви к природе. |
| 3. Художественное творчество. | Развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса, формирование ценностного отношения к природе. |
| 4. Музыка. | |
| 5. Социализация. | Формирование ответственного отношения к природе, осознания того, что человек – часть природы, а не ее хозяин. |
| 6. Безопасность. | Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. |
| 7. Здоровье. | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. |
| 8. Труд. | Развитие трудовых навыков по уходу за растениями и животными. |
| 9. Физкультура. | Формирование основных физических качеств в подвижных играх. |

3.2. Содержание программы

| № | Название модулей, тем. | Краткое описание темы |
|---|-------------------------------|--|
| <i>I Модуль «Неживая природа».</i> | | |
| 1 | Неживая природа. | Рассматривание картинок с объектами живой и неживой природы. Выявление отличий. Игра «Живое – неживое». Выявление взаимосвязей живой и неживой природы через творческое задание «Если бы не было...» |
| 2 | Земля–кормилица. | Рассматривание растительного мира на экологической тропе. Поиск ответа на вопрос «Почему в пустыне мало растений?» Проведение опыта «Состав почвы». |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 3 | Вода – источник жизни. | Наблюдение за политыми растениями на участке и не политыми, засохшими за забором; за животными и людьми, испытывающими жажду. Рассказ о проблеме нехватки воды в некоторых странах мира. Прогнозирование последствий неэкономного расходования воды. Полив растений на участке. |
| 4 | Путешествие капельки воды. | Проведение опытов: «Свойства воды», «Круговорот воды в природе». |
| 5 | Воздух – невидимка. | Проведение опытов из серии «Свойства воздуха» (воздух невидим, не имеет запаха, расширяется при нагревании, необходим для жизни). |
| 6 | В гостях у Солнышка. | Моделирование «Годовое и суточное движение Земли вокруг Солнца» (с глобусом и лампочкой). Наблюдение за тенью, сезонными изменениями в природе). |
| II Модуль «Живая природа». | | |
| Тема 1. Растительный мир. | | |
| 1 | Что растениям нужно для роста? | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); расширять представления детей о настурции: её пользе и строении; формировать трудовые умения и навыки. |
| 2 | Строение растений. | Проведение опытов «Поглощение воды», «Органы дыхания растений». Фиксация результатов. |
| 3 | Культурные и дикорастущие растения. | Рассказ о культурных и дикорастущих растениях. Игра «Узнай, чей лист?» Работа с кругами Эйлера. |
| 4 | Зеленая аптека. | Приход в гости доктора Айболита. Его рассказ о лекарственных растениях, их свойствах, правилах сборки и сушки. |
| 5 | Комнатные растения в уголке природы. | Осмотр цветов, определение их состояния, подсыпание земли в горшки, пересадка цветов. |
| 6 | Гости из далеких стран. | Рассматривание цветов в уголке природы. Выявление их особенностей. Поиск ответа на вопрос «Почему кактус толстый?» Рассказ об умении растений приспосабливаться к условиям среды. Игра «Что где растет?» |
| 7 | Исчезающие растения. | Выступление воспитанников (рассказы детей о редких растениях нашего края). Составление Красной книги. |
| Тема 2. Животные. | | |
| 1 | Лаборатория природы. | Поиск ответов на вопросы: «Зачем жирафу длинная шея? Зайцу короткий хвост, а лисе длинный? Почему пингвины не летают? И т.д.» |
| 2 | Домашние животные. | КВН. 1-й конкурс – стихотворение о природе, 2-й конкурс – разминка (ответы на вопросы), 3-й |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | конкурс – отгадывание загадок о домашних животных. 4-й – музыкальная пауза, 5-й – «Загадай животное», 6-й «Знаешь ли ты..?» Вручение призов и медалей |
| 3 | Подготовка диких животных к зиме. | Опрос «Каких диких животных вы знаете?» Рассказ «Мудрая природа» о том, как она помогает животным пережить зиму. Творческое задание: «Если б обезьяна решила поселиться в наших лесах, чем бы ей помогла природа?» |
| 4 | Какие разные птицы | Рассмотреть внешнее строение, оперение, манеру есть и передвигаться, реагировать на человека. Умения использовать модель в качестве плана рассказа. |
| 5 | Перелетные птицы. | Расширение и обогащение знаний детей о перелетных птицах: – познакомить детей с перелетными птицами, их повадками, строением; – учить понимать схематично-знаковые модели. Игра «Путаница». |
| 6 | Зимующие птицы. | Наблюдение за зимующими птицами. Рассказ о том, как зимующие птицы решают проблемы холода и голода. Развешивание кормушек. Кормление птиц. |
| 7 | Рыбы. | Наблюдение за рыбками в аквариуме (изучение особенностей внешнего строения, особенностей поведения). Поиск ответа на вопрос «Для чего рыбкам плавники?» |
| 8 | Насекомые. | Встреча с волшебницей, перенесение на летний луг. Разговор с «насекомыми» об их жизни. Их претензии к людям. Выводы. |
| 9 | Исчезающие животные. | Рассказы детей об исчезающих животных нашего края. Составление Красной книги. |
| | Тема 3. Человек – часть природы. | |
| 1 | Здоровый человек. | Рассказ об устройстве человека. Приход в гости доктора Айболита. Консультация «Если хочешь быть здоров». Игра «Полезно-вредно». «Веселая гимнастика». |
| 2 | Загрязнение окружающей среды. | Рассматривание экспонатов фотовыставки «Загрязнение окружающей среды в нашем городе». Прогнозирование последствий загрязнения воздуха, воды и почвы. Создание идеальной ситуации «Я бы хотел(а) чтобы на Земле...» Изготовление карточек-символов «Факторы опасности окружающей среды». |
| 3 | Почему нужно беречь воду. | Путешествие в будущее. Встреча с людьми, животными, растениями. Выяснение причин нехватки пресной воды. Возращение и анализ нашего отношения к воде в повседневной жизни. |
| 4 | Земля – наш общий дом. | Придумывание сказки. «Пришел однажды |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | человек и говорит: «Я – царь природы! Все вокруг – мое!» И стал...» Действия человека, их последствия. Подведение итогов. Вывод: «Земля – наш общий дом». |
| 5 | Что такое заповедник. | Рассказать о негативной деятельности человека в природе, о сокращении естественной среды обитания растений и животных. Понятие «заповедник». Просмотр видеофильма «Заповедники России». |
| 6 | Что мы сажаем, сажая леса. | Чтение стихотворения С. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса». Рассматривание глобуса, карты Оренбургской области. Воображаемая ситуация «Если все леса исчезнут». Выявление опасностей, которые угрожают лесам. Игра «Можно – нельзя». |
| Тема 4. Экосистемы родного края. | | |
| 1 | Лес. | Рассказ о лесе, его значении для всего живого. Рассматривание картинок из серии «Деревья». Выявление сходства и отличий. Игра «Хвойное – лиственное». Поиск ответа на вопрос «Почему в хвойном лесу растительности меньше?» Знакомство с обитателями леса (птицы, насекомые, животные). Установление их взаимозависимости. Рисование плакатов «Берегите лес от пожаров». |
| 2 | Степь. | Рассматривание экспонатов фотовыставки «Красота весенней степи». Знакомство со степными растениями и животными. Установление взаимозависимостей («Что будет если..?»). Поиск ответа на вопрос «Почему в степи (лесополосе) деревья низкорослые?» Имитационная игра «В степи». |
| 3 | Водоем. | Знакомство с растениями и насекомыми наших водоемов. Игра «Поймай комара». Рассказ о речных птицах. Построение пищевой цепочки. Воображаемая ситуация «Если бы мы превратились в обитателей пруда, на что бы мы пожаловались людям?» |
| 4 | Луг. | Знакомство с растениями и животными луга. Работа с карточками на установление взаимосвязей. Игра «Бабочки и птицы». Примеры негативного вмешательства человека в природу. Рисование луговых цветов. |
| 5 | Животный и растительный мир города. | Рассказ детей о растительном и животном мире города. Выявление особенностей. Отгадывание загадок о птицах и насекомых. Обследование участка на предмет экологического благополучия. Высадка рассады цветов в грунт, полив саженцев растений. |

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Методические рекомендации по организации образовательной работы по программе

| <i>Название модулей, тем</i> | <i>Форма НОД</i> | <i>Методы и приемы</i> | <i>Дидактический материал</i> |
|----------------------------------|--|--|---|
| I Модуль «Неживая природа». | Беседа, эксперимент. | Рассматривание, наблюдение, опыт, беседа, метод моделирования маленькими человечками, игровой метод. | Схема «Живое – неживое», оборудование и материалы для опытов с водой, землей, воздухом, глобус, лампочка. |
| <i>Форма подведения итогов.</i> | Выставка игрушек из глины «Волшебная глина». | | |
| II Модуль «Живая природа». | | | |
| Тема 1. Растительный мир. | Эксперимент, беседа, консультация, труд, экскурсия, семинар. | Опыты, наблюдения, рассказ, демонстрация, игровой метод, беседа, «мозговой штурм», моделирование, проектный метод. | Оборудование и материалы для опытов с растениями, картинки с изображением культурных и дикорастущих растений, гербарий, инвентарь для работы в уголке природы, стихи и загадки о растениях. |
| <i>Форма подведения итогов.</i> | КВН «Растения родного края». | | |
| Тема 2. Животные. | Конкурс, рассказ, экскурсия, игра-путешествие, семинар. | Рассказ, игровой метод, наблюдение, беседа, рассматривание, проектный метод, метод морфологического анализа, «мозговой штурм», метод фантазирования. | Картинки с изображениями диких и домашних животных, стихи и загадки о животных, карточки-схемы, костюмы (маски насекомых). |
| <i>Форма подведения итогов.</i> | Проект «Красная книга родного края». | | |
| Тема 3. Человек – часть природы. | Консультация, беседа, сказка, путешествие. | Прогнозирование, рассказ, игровой метод, метод творческого моделирования, рассматривание, метод моделирования идеального конечного | Фотографии по теме «Загрязнение окружающей среды в нашем городе». Костюмы (маски) растений и животных. Карта |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | результата, синектика (метод символической аналогии). | Оренбургской области, стихи по темам, фильм «Заповедники России», книга «Энциклопедия дошкольника». |
| <i>Форма итогов.</i> | <i>подведения</i> | Выставка рисунков по теме «Будущее нашей планеты». | |
| Тема 4. Экосистемы родного края. | Экскурсия, путешествие, беседа | Рассказ, беседа, рассматривание, наблюдение, прогнозирование, метод фантазирования, синектика (метод личной аналогии). | Картинки из серии «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Растения». Фотографии по теме «Красота весенней степи». Костюмы (маски). Стихи и загадки по темам, Инвентарь для работы на участке, материалы для рисования. |
| <i>Форма итогов.</i> | <i>подведения</i> | Праздник «обитателей леса». | |

4.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду проводилась работа с родителями по экологическому воспитанию детей, внедрялись современные педагогические технологии (технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии). Важным условием реализации программы является развитие природно-развивающей среды. В этом направлении были сделаны следующие шаги:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: в групповом уголке природы подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями. На территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно – иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

1. Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы;

2. Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы. Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
3. Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
4. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
5. Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
6. Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
7. Детские фартуки;
8. Схемы для проведения опытов.

«Умелые ручки». Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

1. Для рисования (гуашь, пастель, цветные карандаши, акварель, кисти);
2. Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто);
3. Для аппликации (цветная бумага, белая бумага, клей, ножницы, трафареты)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

4.3. Работа с родителями

Как уже говорилось выше, в ДОУ предусмотрена работа с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание экологически грамотного человека. Для этого был разработан план работы с родителями по экологическому воспитанию.

| <i>Месяц</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|--|
| Сентябрь | Анкетирование родителей. Проведение родительского собрания «Природа и нравственное воспитание детей». |
| Октябрь | Оформление стенда «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Проведение конкурса рисунков «Берегите воду!» |
| Ноябрь | Выставка игрушек «Волшебная глина». Семинар–практикум «В царстве лекарственных растений». |
| Декабрь | Проект «Красная книга нашего края». Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов». |
| Январь | Выпуск экологической газеты на тему «Помогите птицам». Акция «Кормушка». |
| Февраль | Проведение выставки совместных работ взрослых и детей из природных материалов «Природа и творчество». |
| Март | Выпуск экологической газеты на тему «Как сохранить здоровье?» |
| Апрель | Выставка детских рисунков на тему «Будущее нашей планеты». Совместная экскурсия в парк. |
| Май | Посадка деревьев на участке. |

Материально-техническое обеспечение

Электронные ресурсы

1. Портал о растениях и животных - URL: <http://www.floranimal.ru>
2. Тропинка в загадочный мир - URL: <http://www.biodan.narod.ru>
3. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
4. Мир животных - URL: <http://animal.geoman.ru>
5. Экологическое образование детей и изучение природы России - URL: <http://www.ecosystema.ru>
6. Энциклопедия растений - URL: <http://www.greeninfo.ru/>
7. Животные - URL: <http://www.theanimalworld.ru/>
8. Екатеринбургский зоопарк - URL: <http://www.ekazoo.ru/>

Список литературы для педагога

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2018. – 96с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: Учитель, 2015. – 112с.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2016, №3. – С.23 –25
4. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева – М.: Сфера, 2017. – 116с.
5. Иванова, А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова – М.: Сфера, 2017. – 115с.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика–Синтез, 2018. – 144с.
7. Ривина, Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром / Е.К. Ривина // Детский сад от А до Я. – 2006, №2. – С. 27–29
8. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА _ ПРЕСС, 2017. – 110с.
9. Рыжова, Н. А. Человек и природа / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 2007. – 121с.
10. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2018. – 127с.

11. Савенков, А. И. Эксперимент в общеобразовательном учреждении / А. И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2016. – №3. – С.4–8.

12. Шишкина, В. А. Прогулки в природу: учебно–методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2012. – 138с.

13. Шорыгина, Т. А. Какие звери в лесу / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном и Д, 2018.–90 с.

14. Шорыгина, Т. А. Кустарники. Какие они / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном и Д, 2018. – 98с.

Список литературы для обучающихся

1. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2016. – 67с.

2. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. – 2015. – №5. – С. 70–73.

3. Целищева И., Большакова М. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 2017. – №11. – с. 53–64.