

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ
протокол №1
от 02 сентября 2019 года

Согласована на заседании
совета учреждения
МАУ ДО ДЮЦ
протокол №1
от 02 сентября 2019 года

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО ДЮЦ
№ 55-о
от 02 сентября 2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИКА»**

Вид программы	адаптированная
Направленность	социально-педагогическая
Форма организации	юный экономист
Срок реализации	2 года
Уровень реализации программы	дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями
Возраст обучающихся	12-17 лет

Анжелика Валентиновна Масюк,
педагог дополнительного образования

г. Салехард, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экономика» составлена на основе примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г..

Рабочая программа предназначена для подростков 12 – 17 лет с ограниченными возможностями. Она представляет интегрированный курс экономики и технологии, создана с целью оптимизации технологических и экономических знаний.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов за два года обучения, по 34 часа в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Программа «Экономика» призвана познакомить обучающихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилах ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью.

Преподавание экономики – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Основным содержанием курса является:

комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Система занятий призвана дать обучающимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и

др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

В ходе изучения экономики обучающиеся узнают:

- Сущность и задачи экономической науки
- Как устроена хозяйственная жизнь человека
- Как организуется производство благ
- Как возникают и развиваются товарно-денежные отношения
- Как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

Цели:

- **Знакомство** с понятием экономика.
 - **Дать** обучающимся общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель, семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.
 - **Ввести** обучающихся в мир экономических отношений;
 - **Способствовать** формированию у обучающихся представления о себе как участнике экономических отношений.
 - **Сформулировать и развить** знания о месте семьи и человека в сложных рыночных отношениях.
 - **Воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
 - **Формирование** у обучающихся систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.
 - **Развитие** личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;
 - **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для экономической адаптации;
 - **Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений;
- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Исходя из этих целей программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- научить обучающихся выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией
- способствовать освоению обучающимися простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- помочь обучающимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание обучающимися роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;

Валеологические:

- обеспечение комфорта обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Рабочая программа учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Занятия экономикой решают именно эту задачу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности.

Новое содержание экономического образования предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным, физиологическим и личностным особенностям обучающихся, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

Важно использовать при обучении подростков с ограниченными возможностями доступные формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Технология критического мышления дает возможность для:

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

Технология проектного обучения формирует:

- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.

ИКТ – технологии дают:

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на занятии.

Технология интерактивного обучения:

- Постоянное, активное взаимодействие обучающихся и педагога;
- моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из Интернет-ресурсов.

Курс «Экономика» для подростков с ограниченными возможностями 14 – 15 лет (7-8 классов) рассчитан на 68 часов (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часов – 1 час в неделю)

1-й год обучения (34 часа – 1 час в неделю)

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Итого: 34 часа.

2-й год обучения (34 часа – 1 час в неделю)

Как работают безналичные деньги. (3ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (2ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (2ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплата. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (2ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (2ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Итого: 34 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- В процессе обучения экономике обучающийся должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.
- На занятиях экономики обучающийся должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к познанию и сделать это привычкой.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Список литературы

1. Зайченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике: – М.: Вита – Пресс, 2015. – 96 с.
2. Липсиц И.В. Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений – М: - Вита – Пресс, 2014. – 96 с.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов. - М.: Вита-Пресс, 2017.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2016.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЭКОНОМИКА 2017 – 2018 УЧ. ГОД
1-й год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля
1.	Зачем нужна экономика	1		П. 1	Изуч. Нов. Мат.	Текущий контроль
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1		П. 2	комб	Тестовый контроль
3.	Организация хозяйственной жизни человека	1		П. 2	комб	Тестовый контроль
4.	Как и когда возникла экономика	1		П. 3	комб	Текущий контроль
5	Как и когда возникла экономика	1		П. 3	комб	Текущий контроль
6	Как организуется производство благ	1		П. 4	комб	Текущий контроль
7	Как организуется производство благ	1		П. 4	Практ. Раб.	Текущий контроль
8	Менеджмент	1		П. 4	комб	Текущий контроль
9	Торговля - союзник производства	1		П. 5	комб	Текущий контроль
10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека	1		П. 5	комб	Текущий контроль
11	Какая бывает торговля.	1		П. 6	комб	Текущий контроль
12	Многоликая розничная торговля	1		П. 7	комб	Текущий контроль
13	Многоликая розничная торговля	1		П. 7	комб	Текущий контроль
14	Зачем нужна оптовая торговля	1		П. 8	комб	Тестовый контроль
15	Зачем нужна оптовая торговля	1		П. 8	комб	Тестовая работа
16	Как оптовая торговля помогает производству	1		П. 10	комб	Текущий контроль
17	Как оптовая торговля помогает производству	1		П. 10	комб	Текущий контроль
18	Зачем нужна биржа.	1		П. 11	комб	Текущий контроль
19	Зачем нужна биржа.	1		П. 11	комб	Текущий контроль
20	Российская биржевая торговля	1		П. 11	комб	Текущий контроль
21	Деньги – помощник торговли	1		П. 12	комб	Текущий контроль
22	Краткая история звонкой	1		П. 13	комб	Текущий

	монеты.					контроль
23	Российская монетная система	1		П. 13	комб	Текущий контроль
24	Национальные монетные системы	1		П. 13	комб	Тестовый контроль
25	Зачем люди придумали банки	1		П. 14	комб	Тестовый контроль
26	Банковская система России.	1		П. 14	комб	Текущий контроль
27	Банковские деньги.	1		П. 14	комб	Текущий контроль
28	Как бумажные деньги стали главными	1		П. 15	комб	Текущий контроль
29	Как банки сделали деньги невидимыми.	1		П. 16	комб	Текущий контроль
30	Безналичные денежные расчеты.	1		П. 16	комб	Текущий контроль
31	Факторы возникновения безналичных расчетов	1		П. 16.	комб	Текущий контроль
32	Ассигнация.	1		П. 16	комб	Текущий контроль
33	Банкнота	1		П. 16	комб	Текущий контроль
34	Золотомонетный (металлический) стандарт.	1		П. 16.	комб	Тестовый контроль

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЭКОНОМИКА 2017 – 2018 УЧ. ГОД
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля
1.	Как работают безналичные деньги	1		П. 16	комб	Текущий контроль
2.	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет	1		П. 16	Практ. Раб.	Текущий контроль
3.	Роль банков в жизни государства.	1		П. 17	комб	Текущий контроль
4.	Деньги и банки в век электроники	1		П. 17	комб	Тестовый контроль
5	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек	1		П. 17	комб	Тестовый контроль
6	Кредитная и дебетная карточки.	1		П. 17	комб	Текущий контроль
7	Как создается и работает банк	1		П. 18	комб	Текущий контроль
8	Как создается и работает банк	1		П. 18	комб	Текущий контроль
9	Что такое кредитование	1		П. 18	Практ. Раб,	Текущий контроль
10	Что такое кредитование	1		П. 18	комб	Текущий контроль
11	Как люди зарабатывают деньги	1		П. 19	комб	Текущий контроль
12	Как люди зарабатывают деньги	1		П. 19	комб	Текущий контроль
13	Почему существует повременная зарплата	1		П. 20	комб	Текущий контроль
14	Почему существует повременная зарплата	1		П. 20.	комб	Тестовый контроль
15	В мире профессий.	1		П. 21.	комб	Тестовый контроль
16	В мире профессий	1		П. 21.	комб	Тестовый контроль
17	В мире профессий	1		П. 21.	практ. раб	Итоговый контроль
18	Факторы, формирующие размер заработной платы	1		П. 22	комб	Текущий контроль
19	Интеллектуальный капитал	1		П. 23	комб	Текущий контроль
20	Вакантные рабочие места.	1		П. 23	Практ. Раб,	Текущий контроль
21	Резюме	1		П. 23	комб	Текущий контроль
22	Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни	1		П. 24	комб	Текущий контроль
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1		П. 24	комб	Текущий контроль

24	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1		П. 24	комб	Текущий контроль
25	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1		П. 24.	комб	Тестовый контроль
26	Как платят за творчество	1		П. 25.	комб	Тестовый контроль
27	Как производство помогает творцу	1		П. 25.	комб	Тестовый контроль
28	Как производство помогает творцу	1		П. 25.	Кпракт. раб	Итоговый контроль
29	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1		П. 26	комб	Текущий контроль
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1		П. 26	Практ. Раб,	Текущий контроль
31	Как люди становятся собственниками	1		П. 27	комб	Текущий контроль
32	За что можно лишиться собственности	1		П. 27	комб	Текущий контроль
33	Экономика: как все это работает вместе	1		П. 28	комб	Текущий контроль
34	Экономика: как все это работает вместе	1		П. 28	комб	Текущий контроль